

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62» г. Рязани**

3900037, г. Рязань, ул. Советской Армии, д. 15-а, тел/факс: 8(4912) 41-50-16, 41-51-13,
e-mail: sh62.ryazan@ryazangov.ru; сайт: <http://school62rzn.siteedu.ru/>

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 62»

протокол от

17.03.23 № 9



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Школа № 62»

С.Е. Воробьева

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 62»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 62»
Руководитель	Ворнакова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	390037, г. Рязань, ул. Советской Армии, д. 15-а.
Телефон, факс	+7(4912)41-50-16, +7(4912)41-50-17
Адрес электронной почты	sh62.ryazan@ryazangov.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Дата создания	1979 год.
Лицензия	27-2263 выдана Министерством образования Рязанской области 19.06.2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	27-0766 выдано Министерством образования Рязанской области 22.06.2015 года. Действительно по 30.03.2027 года

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 62» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с изменениями 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г., с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Школа № 62», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное

внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Управление школой носит государственный общественный характер и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Высшим органом управления школой является – Совет школы, решение которого являются обязательными для всех участников образовательного учреждения.

Компетенция совета школы определяется Уставом школы.

Органами соуправления со стороны учителей, родителей, учащихся соответственно являются Педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет, методические объединения учителей- предметников, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, научное общество учащихся, классные органы самоуправления

Государственный характер управления обеспечивается деятельностью администрации школы, руководствующимися в своей работе Законами РФ, Рязанской области, решениями и постановлениями муниципалитета.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (прошедший аттестацию), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от должности главой администрации города Рязани.

Директор школы действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом школы в рамках своих полномочий, обеспечивает рациональное использование финансовых средств, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает на работников поощрения и взыскания, увольняет сотрудников, несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани. В отсутствие директора школы исполнение обязанностей директора выполняет лицо, назначаемое главой администрации города Рязани из числа лиц, работающих в данной Школе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Руководство деятельностью методических объединений осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

- **Заместители директора** прежде всего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно- исполнительскую, контрольно- регулировочную и оценочно-результативную функции.

- **Общее собрание работников Школы** принимает локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Школы, ходатайствует о награждении сотрудников, участвует в разработке и реализации системы поощрений работников Школы, избирает представителей в Совет Школы, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заслушивает отчеты об их деятельности, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся ОУ; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ОУ; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- **Педагогический Совет** — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический Совет определяет направления образовательной деятельности, осуществляет планирование и контроль за образовательным процессом, рассматривает и утверждает образовательные программы, принимает решение о переводе и отчислении учащихся, обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Направление деятельности Школы определяет **Совет Школы**, состоящий из представителей родителей (законных представителей) учащихся и работников школы. К компетенции Совета Школы относятся участие в разработке и утверждении основных направлений деятельности школы, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников школы, внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений школы, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, внесение предложений родительским комитетам классов школы о финансовой поддержке развития материально-технической базы школы, рассмотрение обращений, поступивших в Совет Школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления школой функционируют советы учащихся, родительские комитеты (классные и общешкольный). Функции и права данных советов и комитетов определяются соответствующими положениями и локальными актами школы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОУ.

Директор и заместитель директора по УР и ВР имеют учебную нагрузку не более 6 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация ОУ предоставляет право планировать использование часов, формирующих участниками образовательного процесса педагогам, обсуждать программы спецкурсов.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет администрации своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре; совещание при завуче
- производственные совещания.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по ОУ. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, приказами по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами ОУ.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ➔ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ➔ состояние преподавания учебных предметов;
- ➔ ведение школьной документации;
- ➔ реализация учебного плана;
- ➔ организация начала учебного года;
- ➔ работа по подготовке к экзаменам;
- ➔ организация медицинского обеспечения;
- ➔ организация питания;
- ➔ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ➔ посещаемость учебных занятий;
- ➔ организация каникул;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- готовность ОУ к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима. Указанные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на производственных совещаниях, педагогических советах.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на коллективный контроль за ходом УР через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В проведении ВШК наряду с администрацией ОУ активное участие принимают руководители школьных методических объединений. Руководители ШМО посещают уроки, делают их анализ, совместно с администрацией школы готовят справки по итогам проверки, контрольно-измерительные материалы для проведения административных контрольных работ.

Педагогический анализ и годовой план работы ОУ сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются ежемесячные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Два раза в год проходят заседания рабочей группы по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности ОУ по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в конкурсах (муниципального и регионального уровней) наблюдается стабилизирование состояния здоровья детей.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей- субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Многие родители активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы, учебных программах и учебниках.

Взросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами- выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Наряду с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей .Активное

вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в вузах и колледжах. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, не зависящие от их статуса и материального положения.

1. Цели и задачи.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе III уровня .
4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы.
7. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Миссия школы:

- Научиться познавать
- Научиться делать
- Научиться жить вместе
- Научиться жить в ладу с самим собой

Школа формирует четыре культуры:

- Интеллектуальную
- Исследовательскую
- Информационную
- Культуру самоорганизации

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Содержание образования

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Основными целями Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При составлении плана использовались следующие подходы: научное осознание основных проблем развития Школы; прогностичность (прогноз социальной стабильности, продолжения модернизации образования, прогноз роста социального заказа на образование повышенного уровня) и соотнесение программы с программами развития федерального, регионального уровней: своеобразие развития школы, стабильный педагогический коллектив; понимание роли школы в современном локальном социуме; использование творческого и научного потенциала Школы.

К основным задачам и мероприятиям по реализации плана и структурного элемента программы развития были следующие:

- укрепление образовательной среды, обеспечивающей качественное образование;
- укрепление системы работы школы по подготовке к ЕГЭ;
- укрепление деятельности школы по повышению квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса;
- широкое использование информационных технологий и управлений школой;
- усиление деятельности школы по реализации Программы «Здоровье».

3.2. Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, ответственности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой **цели**:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.

При этом основными **направлениями** являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие **функции**:

образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	353
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	317
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46

Реализация образовательных программ

В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ «Школа № 62» работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. МБОУ «Школа № 62» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 для учащихся 5 классов, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 62» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 1 по 10 класс. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Применение ЭОР и ЦОР

Современное образование невозможно представить без электронных и цифровых образовательных ресурсов. Использование ЭОР и ЦОР позволяет реализовать принципы ФГОС в должной мере, повысить мотивацию учащихся и их компьютерную грамотность, улучшить эффективность работы педагогов.

Из современных российских цифровых образовательных платформ в нашей школе применяются «Российская электронная школа», «Яндекс. Школа», «Яндекс. Учебник», «Lesta». Активно используются такие тренажеры, как «Учи.ру», «Skysmart».

Организация дистанционной и групповой работы осуществляется посредством платформ «Сферум» и «ВКонтакте».

Порталы Quizizz и MyQuizz помогают при создании опросов, тестов и викторин, такой вид работ повышает интерес учащихся.

В организации совместной проектной работы наши преподаватели считают незаменимой платформу GlobalLab.

Среди сервисов и инструментов изучения математики помогает GeoGebra, в информатике – Кумир и Python.

Проектирование учителями собственных электронных материалов, в том числе тренажеров, упражнений и электронных курсов также и реализуется в учебном учреждении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Основные положения организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

· **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**

· **Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об Утверждении СанПиН2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Прием лиц с ОВЗ в школу проходит в соответствии с общим порядком поступления ребенка в школу. Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательных учреждениях применяются принципы инклюзивного образования.

В МБОУ «Школа № 62» создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

На уровнях начального, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2022 учебном году получали образование 110 обучающихся с ОВЗ.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных организациях созданы и функционируют Психолого-педагогические консилиумы.

Какие условия создаются для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Образовательная организация:

- утверждает необходимое штатное расписание.
- создает специальные условия обучения;
- разрабатывает адаптированные образовательные программы;

Специальные условия обучения, которые включают в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Все учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» проводятся мероприятия, направленные на поддержку образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в т.ч. по проведению творческих конкурсов.

Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы в нашей школе - создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- ❖ совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ❖ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- ❖ формирование у детей нравственной и правовой культуры;

- ❖ создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- ❖ поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- ❖ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ❖ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ❖ продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- ❖ совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- ❖ развитие единой системы работы школьного Совета профилактики правонарушений;
- ❖ повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

Самыми важными результатами работы стали следующие достижения и победы педагогического состава и учащихся нашей школы:

Участие педагогов и учеников Педагоги

Благодарность Цепляева Е.Н. руководителю школьного отряда РДШ и РДДМ за особый вклад в развитие местного отделения 2022 год

Благодарность классному руководителю 8а класса Мамедовой Л.Э. от администрации МБУК №12 за участие в правовом дайвинге «Любопытство ценою в жизнь», в правовой трибуне «Конституционный строй России»

Благодарность коллективу МБОУ «Школа №62» за участие в патриотической акции в поддержку военных «МыВместе».

Благодарность классному руководителю волонтерского отряда Панченко О.Е. от администрации МБУК №12 за участие в акции «Дарите книги с любовью» 2023 год

Школьный отряд РДДМ Руководитель Цепляева Е.Н.

Диплом за лучшее первичное отделение РДШ по итогам работы местного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ 2022 год

За участие в муниципальном конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»

Ромашин Кирилл 10а 2023 год

Диплом победителя во Всероссийском проекте «Медиацентр РДШ» 10а 2022 год

Диплом победителя во Всероссийском проекте «Экотред»

Микуц Маргарита 2022 год

Акция «Фронтальная открытка»

Вахта Памяти 10 а класс 2022 декабрь

Открытие парты героя 11а 8б классы (декабрь 2022 год)

Сухарев Сергей Владимирович 13.03. 1981 – 22.03.2022

полковник. Присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно)

Соколов Роман Владимирович 16.02.1972-01.03.2000

Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» 5а

Конкурсы по ПДД. Отряд ЮИД «Главная дорога»

Фотоконкурс по безопасности движения «Завтрак ПДД для мамы» 2023

1а,2а,4б классы Победитель Обьедкова Алиса

Участие в городском конкурсе «Пешеход. Пассажир. Водитель-2022»

4б 1а 5а 7а классы

Победитель 2 место Быкова Анна Александровна,7 «А» 2022 год

Участие в городском конкурсе творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД» 2022 год

Диплом победителя Лаврова Анфиса 2а, Паркаева Мария 2а

Всероссийская акция-олимпиада «Безопасные дороги» 5а 8а

Волонтёры. Волонтёрский отряд «Огонёк» руководитель Панченко О.Е.

Диплом участника открытого конкурса публикаций о водных объектах Рязанской области «Наша голубая Мещера»

Участие в Первой региональной Школе волонтёров науки «Внуки Циалковского» Гераськин Илья 10а 2023

Грамота за участие в проекте «Крышечки-62»

Начальная школа:

1 место - 1а 2б

2 место - 2а

3 место- 3а

5-11 классы

1 место - 5а

2 место – 6б

3 место – 10а

Участие в экологической акции «Мы помогаем планете. Макулатура» 1 место – 1а

Профориентация

Работа и тестирование в рамках проекта «Профилум»

Дистанционный городской конкурс косплеев «Профессиональный стоп-кадр» Серов А. ба

Выставка «Образование и карьера» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Рязанской области 9в 9б (ноябрь 2022)

День открытых дверей в строительном колледже 9в (сентябрь 2022)

Учащиеся школы

- Лобановой Марии ученице 9 «А» класса в мае месяце 2022 года был вручен Знак Губернатора Рязанской области «Школьному активисту» первым заместителем Председателя Правительства Рязанской области. Росляковой Анной Николаевной.
- Лобанова Мария ученица 9 класса «А» участница Всероссийского конкурса «Ученик года».
- Наши учащиеся 9 А класса и Лобанова Мария , состоящие в школьной организации РДШ «Молодые, энергичные, боевые, симпатичные» стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса лидеров и

руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века», а также городского конкурса «Команда РДШ».

- Лобанова Мария ученица 9 «А» класса участница конкурса «Большая перемена»
- Благодарность Лобановой Марии, Микуц Маргарите ученицам 9 «А» класса за активную жизненную позицию, профессионализм, трудолюбие и инициативность, проявление при работе в Рязанском региональном пресс-центре РДШ
- Лобанова Мария ученица 9 «А» класса участница Всероссийского конкурса видеороликов «Безопасный интернет»
- Лобанова Мария ученица 9 А класса участник конкурса видеороликов «Безопасный интернет для детей»
- Лобанова Мария ученица 9 А класса принимал участие в Онлайн-слёте РДШ Рязанской области, приуроченном ко Дню Детских Общественных Организаций
- Лобанова Мария ученица 9 А класса участник квиза «Научное погружение» в День российской науки
- Лобанова Мария ученица 9 А класса участник Всероссийского проекта «Лига решений»
- Лобанова Мария принимала участие во Всероссийской смене «Море внутри»
- Благодарность Микуц Маргарите ученицы 9 «А» класса за неоценимый вклад в организацию и проведение регионального конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века»
- Победитель конкурса Экоотряд РДШ Микуц Маргарита 9а класс представляла свой проект «Экология жизни» 14 июня на встрече экологов с главой администрации. Суть её проекта - это создание детского экологического Совета, который будет проводить все мероприятия.
- В состав делегации Всероссийского конкурса «Большая перемена» в Москве в рамках фестиваля с 30 мая по 2 июня вошли ученицы 9 «А» класса и 10 класса нашей школы представители местного отделения РДШ города Рязани Микуц Маргарита и Бирюкова Марина.
- 18 марта 2022 года школьная команда «Читай-ка», состоящая из учеников 4а и 5а классов стала **победителем (3 место) областного литературного квеста «Книжная карусель»**. Данный конкурс проходил в Рязанской областной детской библиотеке, которая выразила благодарность педагогам: Цепляевой Е.Н. и Филипповой Н.В. за подготовку команды.
- 26 мая 2022 года учащиеся нашей школы в количестве 14 человек, ученики 5,6 классов, вступили в ряды юнармейского движения в Детско-юношеский Центр «Звезда» городской центр патриотического воспитания детей и молодёжи.
- Ученица 4 А класса Луканова Софья Дипломант, Сельдиминова Варвара ; Б класс 26 межрегионального конкурса -фестиваля детского

литературно-художественного творчества «Начало», посвящённого году культурного наследия народов России

- Дьячкова Варвара 4Б класс 2 место в 35 городском дистанционном конкурсе детской художественной фотографии «Я люблю свою землю» в номинации «Пейзаж»
- Диплом участие в конкурсе «В истории города моя страницы» в номинации «Здесь каждая тропа мне дорога»
- Благодарственное письмо ученице 2 «А» класса Марковой Варваре за участие в районном национальном празднике «Якутуй-2022» за сохранение и продвижение культуры малых народов.
- Помазнева Виктория 11а, Курлапова Арина участница регионального этапа конкурса семейных фотографий «Блюдо литературного героя»
- Чернышов Денис участник регионального конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» в рамках реализации программы «Мы – твои друзья!»
- Диплом за активное участие в городском конкурсе детского творчества по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее настроение»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Осуществляя классное руководство, педагоги выстраивали свою воспитательную деятельность следующим образом:

1. Работа с классом (мотивация и поддержка классного коллектива для участия в общешкольных ключевых делах; разработка и реализация программы развития классного коллектива, основанной на системной анализе и активных форм сплочения и развития коллектива).
2. Индивидуальная работа с обучающимися (изучение индивидуальных особенностей обучающихся в процессе педагогического наблюдения, организация работы обучающихся с индивидуальными портфолио, педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выстраивание рейтинга обучающихся класса).
3. Работа с командой педагогов, работающих в классном коллективе в урочной и внеурочной деятельности (консультирование учителей предметников, привлечение педагогов к участию в классных мероприятиях, родительских собраниях, консилиумах для проектирования и реализации педагогических инициатив по созданию комфортной ситуации в классном коллективе, повышения качества воспитательной работы и 10 достижения обучающимися личностных планируемых результатов программы воспитания класса).
4. Работа с родительской общественностью (регулярное информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, жизни классного коллектива через дневники обучающихся, образовательную платформу «Дневник.ру», индивидуальное консультирование, организация совместных детско-взрослых образовательных

событий, совместное социально-педагогическое проектирование для решения выявленных проблем классного коллектива).

Суть наставничества в школе — гарантированное присутствие рядом с подростком человека, который заботится о нем, сопереживает ему и не позволяет чувствовать себя в одиночестве перед лицом повседневных трудностей и испытаний. Качественные наставнические отношения оказывают мощное положительное влияние на молодых людей различных сферах и ситуациях: личных, академических и профессиональных.

Наставничество — это уникальная возможность для личностного роста и развития подростков.

Вариант должности классного руководителя	Цель деятельности	Направления работы
Классный руководитель	Создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.	Организация деятельности классного коллектива; Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся; Организация внеучебной жизни класса; Изучение личности и коррекция воспитания учеников; Социальная защита учеников; Работа с родителями.
Классный наставник	Вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми, быть примером во всем, даже внешний вид должен быть образцом для подражания.	Организация воспитательного процесса в классе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся в классе.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что классное руководство и наставничество это составляющие единого целого, направленного на формирование гармоничной личности.

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей. В 2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 30 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -13 человек, в средней школе – 15, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается по:

состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

уровню воспитанности учащихся;

проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

уровню сформированности классного коллектива;

рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения

-совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения -семинар

–практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся. Развиваем движение. Воспитываем достойных» (юнармия)

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения

-семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма. Наставничество.»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Форма проведения

–круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы» Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год. Работа всех детских объединений под руководством РДШ.». Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Проверка воспитательных программ классов с календарным планированием по модулям в сентябре месяце показала продуманное отношение к составлению данных документов. Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся, -обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, - активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: 5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностноориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2022 учебном году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания

Модуль «Детская школьная организация – РДШ. Добровольчество и волонтерство.

В этом учебном году школьная команда РДШ проводила огромную плодотворную работу по всем направлениям деятельности на школьном и городском уровне.

- Лобановой Марии ученице 9 «А» класса в мае месяце 2022 года был вручен Знак Губернатора Рязанской области «Школьному активисту» первым заместителем Председателя Правительства Рязанской области. Росляковой Анной Николаевной.
- Лобанова Мария ученица 9 класса «А» участница Всероссийского конкурса «Ученик года».
- Наши учащиеся 9 А класса и Лобанова Мария, состоящие в школьной организации РДШ «Молодые, энергичные, боевые, симпатичные» стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», а также городского конкурса «Команда РДШ».
- Лобанова Мария ученица 9 «А» класса участница конкурса «Большая перемена»
- Благодарность Лобановой Марии, Микуц Маргарите ученицам 9 «А» класса за активную жизненную позицию, профессионализм, трудолюбие и инициативность, проявление при работе в Рязанском региональном пресс-центре РДШ
- Лобанова Мария ученица 9 «А» класса участница Всероссийского конкурса видеороликов «Безопасный интернет»
- Лобанова Мария ученица 9 А класса участник конкурса видеороликов «Безопасный интернет для детей»
- Лобанова Мария ученица 9 А класса принимал участие в Онлайн-слёте РДШ Рязанской области, приуроченном ко Дню Детских Общественных Организаций
- Лобанова Мария ученица 9 А класса участник квиза «Научное погружение» в День российской науки
- Лобанова Мария ученица 9 А класса участник Всероссийского проекта «Лига решений»
- Лобанова Мария принимала участие во Всероссийской смене «Море внутри»
- Благодарность Микуц Маргарите ученицы 9 «А» класса за неоценимый вклад в организацию и проведение регионального конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»

- Победитель конкурса Экоотряд РДШ Микуц Маргарита 9а класс представляла свой проект «Экология жизни» 14 июня на встрече экологов с главой администрации. Суть её проекта - это создание детского экологического Совета, который будет проводить все мероприятия.

Работа первичного отделения МБОУ «Школа № 62» основывается на деятельности ООГДЮО «Российского движения школьников». Работа ведется по 4 направлениям РДШ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

4 Направления и Форм организации деятельности РДШ:

Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Формы: туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие

Цель: развитие творческого потенциала учащихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

Информационно-медийное

Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся

Работу школьной команды РДШ нужно считать отличной.

На следующий год запланировано расширить ряды школьной команды, путем популяризации деятельности.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия".

«Юнармия» - военно-патриотическое движение, созданное с целью вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, а также возродить добрые традиции детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны. Движение «Юнармия» инициировано министром обороны России Сергеем Шойгу и поддержано Президентом России Владимиром Путиным.

К концу года завершилась работа по созданию школьного отряда Юнармии. 26 мая 2022 года учащиеся нашей школы в количестве 14 человек, ученики 5,6 классов, вступили в ряды юнармейского движения на базе Детско-юношеского Центра «Звезда». С приветственным словом перед учащимися выступил Пузевич А.Н. начальник местного отделения штаба РПО Юнармия. Он заявил, что «сохранение и приумножение патриотических традиций нашей страны является главной целью организации». Затем подростки приняли клятву юнармейцев, исполнили гимны России и «Юнармии», получили грамоту и значок.

Движение ЮИД. Школьный отряд «Главная дорога»

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных

происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В течение 2022 года в школе согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью организации обучения правилам дорожного движения в школе работал Отряд ЮИД, оборудованы уголки «Безопасная дорога». В данных уголках имеется наглядно – дидактические пособия, дорожные знаки.

В школе функционирует отряд ЮИД «Главная дорога». Членами отряда ЮИД являются учащиеся начальной школы. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Составлен безопасный маршрут для обучающихся начальной и средней школы «Дом-Школа-Дом».

В течение 2022 учебного года Отряд ЮИД принял участие в различных профилактических мероприятиях: в Театрализованном мероприятии по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Забавный светофор», в Неделе безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю», в школьном мероприятии - «Посвящение в первоклассники – Посвящение в пешеходы»; в акциях: «Стань заметней. Носи световозвращатели!» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП, «Безопасный Новый год. Зимние каникулы в радость!»; в Флешмобе ЮИД «Лето близко! На велосипед без риска!». В течение учебного года участвовали в Едином информационном дне дорожной безопасности и в Едином дне детской дорожной безопасности в рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!».

Принимали участие в городском конкурсе «Пешеход. Пассажир. Водитель».

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы. В начале учебного года при проведении недели безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!» члены отряда провели тематические занятия с обучающимися начальной школы. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД провели конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составили для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.

Изучение правил дорожного движения и навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП проходило во внеурочное время с января по март.

Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы:

- тесты для учащихся 3-4 классов по ПДД, охват 250 учащихся 3-4 классов; – вопросы для школьной викторины «Дорожные знаки»;
- практикум «Обязанности пассажира»;
- игротека для начальных классов: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке».

Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

В течение 2020-2021 года была организована межведомственная связь с участием инспектора ОГИБДД, которая регулярно проводили с детьми мероприятия по правилам

дорожного движения, участвовали в проведении общешкольных родительских собраний.

Школа улучшила свои показатели в данном направлении, благодаря хорошо организованной работе.

На следующий учебный год отряд ставит перед собой следующие цели и задачи:

Важной задачей отряда остается привлечение внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения, для чего необходимо активизировать разъяснительную работу с обучающимися начального и основного звена, привлекать к сотрудничеству родителей и опытных наставников к деятельности отряда, активнее приглашать работников ГИБДД на внеклассные мероприятия, так как участие специалистов повысит познавательную активность учащихся; подключать к работе по пропаганде правил дорожного движения школьного библиотекаря.

Модуль «Самоуправление»

РДШ – территория самоуправления. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Школьная Дума. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- Акция «Давайте делать добрые дела»
- ✓ конкурс проектов «Школьный дом моей мечты или капитальный ремонт глазами детей»
- ✓ И великие тайны откроются нам
- ✓ реализация проекта «Парта Героя».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Школьная Дума очень активно проявляла себя. Было проведено несколько крупных мероприятий.

Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы».

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые общешкольные дела - это описание комплекса главных традиционных общешкольных коллективных творческих дел, которые планируются, проводятся и анализируются обучающимися совместно с педагогами образовательной организации по следующей технологии:

Первая неделя месяца. Реализуются функции планирования и подготовки. Проводится заседание Большого совета, на котором обсуждается, планируется тематический период «ЧТО? и КОГДА?». Затем на заседании решается «КАК? и КТО?». Далее проводится учеба дежурных командиров, доводится «КАК? и КТО?», «С КЕМ? и ГДЕ?». На организационных классных часах распределяется все на уровне каждого школьника.

Вторая неделя месяца. Реализуются функции контроля, самоконтроля и регулирования. Все обучающиеся включаются в подготовку коллективного творческого дела: репетируют, оформляют, подбирают материал, оформляют тематические выставки. Классные руководители, творческие группы контролируют процесс подготовки.

Третья неделя месяца. Реализуются функции контроля и организация. Проходит коллективное творческое дело.

Четвертая неделя месяца. Реализуются функции анализа и коррекции. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы «Итоги месяца». Затем Дежурные командиры на заседании готовят предложения на Большой Совет. Заполняются листы самооценки классных руководителей. Заместитель директора проводит совещание по анализу прошедшего тематического периода. Проводятся итоговые линейки по вручению сертификатов, благодарственных писем, грамот. Проводятся радиопередачи по итогам месяца. Выпускаются буклеты, информация на сайт школы. Наиболее ценный материал передается в музей школы

Одними из значимых мероприятий, прошедших в школе были направленные на открытие года культурного нематериального наследия»

Демонстрация видео календаря

«Вдохновение здесь...».

Демонстрация видео календаря

«Вдохновение здесь...».

«Календарь культурного наследия на 2022 год Рязань.

Час диалогового общения «Русский язык на изломе эпох»

«Час диалогового общения «Не говори шершавым языком»

«Родные напевы»

«Историческое дыхание земли рязанской»

Устный журнал «Тропами наследия нашего края»

Слайд-шоу «Необычное в обычном: тонкое изящное искусство»

Исторический чай «Традиции Рязанского края»

Праздник империя игр «В игры поиграем – много нового узнаем!» - традиционные игры Рязанского края.

Модуль «Школьный урок» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию.

Например, Серия открытых уроков «Наука на страницах школьного учебника»:

Лес и человек

Дыхание растений

Экология на страницах математики

Земля-кормилица

Науки и технологий

Цветок Здоровья

Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный русскому поэту С. Есенину, урок истории, посвященный полководцам, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогли поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогли установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

1. просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;
2. обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями.

Так же

Модуль «Профориентация»

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Цель профориентационной работы на 2021-2022 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Профориентационная работа в 2021-2022 году строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2019-2025 годы, муниципальным Планом мероприятий («Дорожная карта») по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2022 г. Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а

также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с обучающимися и их родителями.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» Уроки для 7-11 классов

- Исследование кибератак январь 2022
 - Цифровое искусство: музыка и LT февраль 2022
 - Быстрая разработка приложений апрель 2022
 - Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер март 2022
 - Уроки несут просветительскую направленность, способствует развитию цифровых навыков и раннему профессиональному самоопределению.
- Ученики 7-11 классов нашей школы в течение года прошли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».** Проект помог старшеклассникам получить возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка .
- Моя профессия – педагог
 - Вклады как сохранить и приумножить
 - Все про кредит или четыре правила, которые помогут
 - Всё с будущей пенсией: для учёбы и жизни
 - Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действует!
 - Личный финансовый план. Путь к достижению и т.д.

Профориентационная работа по профессиональной навигации ведется, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 7-11 классов направлены на раннюю профориентацию на портале «ПроеКТОриЯ» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес - лидеров.

Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайнформат, который дает возможность учащимся со всей страны познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Программа Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» была очень насыщенная, образовательная и деловая для школьников и педагогов. Своим опытом с ребятами и учителями поделились ведущие эксперты и специалисты в различных сферах

деятельности. Прямые эфиры с профессионалами индустрии и бизнесменами проходили на высоком уровне. Серия профориентационных уроков дала детям представление, какие профессии востребованы сейчас и будут востребованы в будущем, что меняется в нашем окружении.

В течение года прошли открытые уроки «Проектория» 7-11 классы

Задачи:

- знакомство с различными профессиями современного мира
- формирование интереса школьников к освоению новых профессий

Уроки:

- Примерочная профессий
- Моя профессия – история
- Инженеры 2.0
- Я помню
- Быстрее! Выше! Умнее!
- Зарядись!
- Здравствуй, дерево!
- Наперегонки с будущим

Еще один масштабный проект ранней профессиональной ориентации, в котором приняли участие наши школьники совместно с родителями - это «Билет в будущее», для обучающихся 6-11 классов школы

Они получили возможность в онлайн-формате изучить полный цикл производства игр – от появления идеи до запуска и развития проекта, а также узнали, как построить карьеру в этой сфере. Представители разных профессий рассказали школьникам, чем они занимаются на работе, и объяснили какие предметы нужно изучать, чтобы с будущим стать их коллегами.

В 10, 11 классах прошёл Всероссийский урок «Арктика» «Северный морской путь»

Представители колледжа Правосудия в январе 2022 года провели заочную экскурсию с 9а, 10а по колледжу правосудия.

Учащиеся 9а класса приняли участие в четверти, полуфинале «Фестиваля наук». Для участия в игре было представлено две команды: «Юный эрудит» и «Команда Егора». «Команда Егора» вошла в финал и заняла 2 место в этом мероприятии.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций-классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профориентацию в 10-х классах,

учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, психолога с учащимися и их родителями.

Результаты профессионального тестирования, проведённые психологом школы показали, что большая часть учеников 8, 9 классов склонны к творческим гуманитарным наукам,

В 10 и 11 классе результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся:

Человек - человек 72,7%

Человек - природа 36,4 %

Человек - техника 27,3%

Человек - худ. Образ 18,4%

Человек - система 18, 2%

Модуль «Здоровья»

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка. Сохранение физического и психического здоровья ребёнка, укрепление его физических сил, защита от последствий экологических кризисов и нравственного перелома в жизни общества – вот основные задачи, стоящие сегодня перед педагогами образовательного учреждения. Кроме этого, мы обязаны воспитывать ребёнка как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровья, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Решению задач по сохранению и укреплению здоровья призвана служить программа Здоровья. Она рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.

Следует надеяться, что внедрение ФГОС является одним из приоритетов учителя в области здравоохранения, а также знакомит младших школьников со здоровым образом жизни. «Одной из современных задач начальной школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа даёт ученику возможность оставаться здоровым во время учебы в школе, сформировать необходимые знания и навыки для здорового образа жизни, использовать эти знания в повседневной жизни»

Программа «Здоровье» предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди учащихся, их родителей, учителей школы, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека.

Для решения проблемы разработана система воспитательной работы по формированию здорового образа жизни, составной частью которой является проведение дней здоровья и вовлечение родителей в совместную работу семьи и школы по ведению ЗОЖ. Сохранение физического здоровья достигается через:

- соблюдение режима учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- обеспечение сбалансированного питания; - внедрение системы мер по профилактике простудных и школьных профзаболеваний;

- осуществление медицинского осмотра детей. Формированию и сохранению здоровья способствует также:

- соответствие освещения и размеров школьной мебели санитарно-гигиеническим нормам;

- благоприятная предметно-пространственная среда;

- горячее питание в столовой.

Ежегодно в апреле месяце в школе проходит Неделя Здоровья «Футбольный фестиваль»

7 апреля Единый футбольный классный час в каждом классе

1-4 классы Планета футбола

5-6 классы Футбол – игра на все времена

7-9 классы Футбол чемпионов

10-11 классы Спорт – залог красоты и здоровья

6 апреля Школьное мероприятие «Футбольная карусель» 1-4 классы (станции с заданиями, связанными с футболом) Ответственные учителя физкультуры.

5 апреля День футбольного болельщика (игра в футбол)

4 апреля классы среднего звена проводят в начальных классах Футбольную викторину

8 апреля **Футбольный гурман**. Проводится в виде кулинарного **конкурса** на самое оригинальное оформление **блюда** на **футбольную** тематику, лучшую легенду/описание истории **блюда**, возможное применение **блюда** в спортивном питании футболистов. Проводится в домашних условиях при участии родителей. Фото **блюда** приносим классному руководителю.

Помазнева Виктория 11а участница регионального этапа конкурса семейных фотографий «Блюдо литературного героя»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание

способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Анализ результатов внеурочной деятельности за 2022 учебный год показал, что план работы, запланированный на год, выполнен в полном объеме.

Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- продолжить работу над сплочением коллектива, развитием творческой и гармоничной личности каждого из ребят;
- формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой является: духовное здоровье, физическое, семья как природно – социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;
- совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line, Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений.

В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

- активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, межрайонного, городского уровней)
- активизировать работу школьного музейного комплекса по всем видам своей деятельности;
- повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
- улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,

- создать условия для практической реализации социально-значимых городских проектов;
- продолжать развитие школьных традиций;
- формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы. Способы достижения поставленных задач:
 - работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
 - организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
 - четкое планирование воспитательной работы в классах;
 - прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа № 62» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

3. Условия функционирования.

3.1. Количество классов - комплектов

В учебном 2022/2023 году в школе 785 человек в 30 классах - комплектах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, районы города Рязани) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Происходит стабильное увеличение контингента учащихся в ОУ.

	Общеобразовательные	ККО	Кол-во уч-ся
2 ступень	12		353
3 ступень	13	3/44	386
4 ступень	2		46

3.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН.

Таблица . Режим образовательной деятельности

	Вторая ступень	Третья ступень	Четвертая ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	1-4 кл.-5 дней	5 дней	5 дней
2. Начало уроков	8 часов 40 минут- начальная школа		

	8.00- основная и средняя школы		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1 –м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января- 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация 2-х разового питания, прогулки для детей, посещающих группу продленного дня. Во 2-4-х классах-4-5 уроков по 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	20 минут, 10 минут	20 минут, 10 минут	
5. Наполняемость классов	30 человек- общеобразовательные 20 человек- ККО		
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков		
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале		
8. Режим работы в ГПД	Сбор с 12.30. Обед до 13.30. Прогулка до 15.30. Самоподготовка: 1-е классы (II полугодие) –до 1-го часа; 2-е классы – до 1,5 часов; 3-4-е классы – до 2 часов. Развивающие мероприятия – до 18.00		
Организационные условия			
	Классно-урочная система		

Формы организации учебного процесса	Групповые занятия: • английский язык; • информатика;	Деление класса на группы: • иностранные языки • информатика технология – 2 группы;	Деление класса на группы: • иностранные языки • информатика физическая культура – 2 группы;
		Интеллектуальные марафоны Тестовые мониторинги	
		Организация индивидуальных занятий	
Введение дополнительных единиц	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог		
Организация аттестации учащихся	Во 2-4-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11 –м классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (2-й, 3-й и 4-й уровни обучения)		
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школы осуществляется согласно: • выбору индивидуального образовательного маршрута учеников Курсы по выбору. Дополнительный образовательный модуль: Спортивное направление: футбольная секция, волейбол, баскетбол, каратэ. Музыкальное направление: младшие и старшие вокальные группы Танцевальное направление: ритмика Интеллектуально-социальное направление: научное общество «Мыслитель», редакция школьной газеты, - проектная деятельность • основы исследовательской деятельности; • практикум по исследовательской деятельности		
Образовательное пространство города	Созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города: МБОУ ДОД « Детско-юношеский центр рязанских народных промыслов « Рязанский оберег»; СШОР «Единство», СШОР «Юпитер», МБУ СШ «Фаворит» сотрудничество с областным государственным бюджетным учреждением среднего профессионального образования « Рязанский медико-социальный колледж»; МИЭМП, Совет ветеранов. Досуговый центр «Октябрь», центр психолого-педагогической и медико- социальной помощи		

	<p>детям и подросткам, инспекция по делам несовершеннолетних. Дворец спорта «Олимпийский»</p>
Городская библиотека № 3,12	<ul style="list-style-type: none"> • организация тематических выставок для учащихся школы; • организация встреч с писателями, публицистами, журналистами • организация и проведение тематических вечеров
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные (игровые) перемены; • танцевальные перемены; • внеклассные спортивные занятия и соревнования; • дни здоровья <p>соблюдение питьевого режима</p> <p>использование здоровьесохраняющих технологий обучения на уроках: применение метода проектов для индивидуализации учебного процесса и построения учебной траектории; использование предметных, сюжетно-ролевых, творческих и развивающих игр и упражнений; применение ИКТ в учебном процессе.</p>
Сотрудничество с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: <ul style="list-style-type: none"> • ходом и содержанием образовательного процесса; • оценками успеваемости обучающихся; • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями школы; • графиком приема администрации и специалистов. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе Совета школы; • создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов; • составление плана совместной работы. 3. Организован родительский всеобуч по ступеням. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
Основные технологии обучения	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся</p>
	Классно-урочная технология обучения

	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков		
	Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
	Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание школьниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
	Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
	Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления. Создание условий способствующих

		изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
	Технология перспективно-опережающего обучения Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования		
	Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях	Предоставление возможностей каждому самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Способствовать формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам
	Исследовательская технология Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
	Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
	Информационные технологии Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.		

	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской, деятельности
	Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик - учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда
	Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учеников		

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2021/22 учебном году Школа (в 10-11 кл) осуществляла образовательный процесс на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 год). В первых-четвертых классах учебный план формировался на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год). В пятых - девярых классах учебный план формировался на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год).

Основными целями Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При составлении плана использовались следующие подходы: научное осознание основных проблем развития Школы; прогностичность (прогноз социальной стабильности, продолжения модернизации образования, прогноз роста социального заказа на образование повышенного уровня) и соотнесение программы с программами развития федерального, регионального уровней: своеобразие развития школы, стабильный педагогический коллектив; понимание роли школы в современном локальном социуме; использование творческого и научного потенциала Школы.

К основным задачам и мероприятиям по реализации плана и структурного элемента программы развития были следующие:

- укрепление образовательной среды, обеспечивающей качественное образование;
- укрепление системы работы школы по подготовке к ЕГЭ;
- укрепление деятельности школы по повышению квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- обеспечение комплексной безопасности учебно- воспитательного процесса;
- широкое использование информационных технологий и управлений школой;
- усиление деятельности школы по реализации Программы «Здоровье».

5.1. Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой **цели**:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.

При этом основными **направлениями** являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие **функции**:

образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Утверждена руководителем ОУ</i>
Преимственность основных образовательных программ начального общего, среднего общего образования 2-4 уровней	- соблюдена преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	Да

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровней	- структура основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 2-4 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования:	Да
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными

днями и карантинном. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Школа № 62» составлен на основе равноправных документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- письмом Минобрнауки России от **06.12.2017** №08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»

- Устава и программы развития школы.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Направленность классов – общеобразовательные.

При разработке учебного плана на различных ступенях обучения важным является:

- осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- обеспечение оказания образовательных услуг обучающимся с целью их дальнейшего развития и самоопределения;
- гуманизация образования, ориентирующая обучающихся на общечеловеческие ценности, формирование - установки на здоровый образ жизни, развитие личности.

Обучение в школе ведется в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов по классам и образовательным областям.

Часы школьного компонента используются:

- на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися за счет организации индивидуальных занятий и консультаций;
- на усиление образовательных компонентов учебного плана.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 2,3,4 уровней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 2-уровней		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2-4 уровней	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.5. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да,
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Таблица . Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	747
	– начальная школа	335
	– основная школа	374
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	–
	– основная школа	8

	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица . Результаты освоения учащимися основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них			Всего	
			на "5"	на "4", "5"			на "3"
				Всего	с одной "4"		
1	90	0	0	0	0	0	0
2	87	87	11	42	9	34	0
3	86	86	6	38	0	42	0
4	72	72	5	33	4	34	0
1-4 кл.	335	235	22	113	13	110	0
5	76	76	10	21	3	43	2
6	91	91	1	29	0	61	0
7	77	77	5	9	1	62	1
8	64	64	0	15	1	49	0
9	66	66	4	22	1	40	0
5-9 кл.	374	374	20	96	6	255	3
10	18	18	2	7	2	6	1
11	20	20	3	10	1	7	0
12	0	0	0	0	0	0	0

10-12 кл.	38	38	5	17	3	13	1
Итого	747	604	48	225	20	37	6

В целях улучшения результатов было принято решение о разработке индивидуальных маршрутов повышения качества знаний, обучающихся в соответствии с выявленными проблемами, ликвидации имеющихся дефицитов. Учителя школы были направлены на курсы повышения квалификации.

Результаты ГИА-2022

На основании действующих нормативных документов МО РФ, МО Рязанской области и УО г.Рязани в МБОУ «Школа № 62» был составлен план по подготовке к ГИА 2021-2022 года учащихся 9 класса. Администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками изучена нормативно правовая база, на педагогическом совете и совещаниях МО проанализированы результаты экзаменов прошлых лет, учтены ошибки. Родители выпускников и учащиеся выпускного класса ознакомлены с порядком проведения и формами государственной аттестации учащихся 9 классов. Учителями предметниками подготовлены стенды по подготовке к экзаменам, проведены пробные тестирования по предметам. В этом году были проведены тренировочные работы, предложенные проектом «СТАТГРАД». Результаты пробных экзаменов доведены до сведения учащихся и их родителей, проведены консультации и дополнительные занятия, даны рекомендации по подготовке к ГИА.

Таблица . Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	66	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	18

ГИА в 9-х классах

В 2021\2022 учебном году итоговая аттестация проходила в штатном режиме. Для выпускников 9 классов для получения аттестата необходимо было пройти ГИА по двум обязательным предметам и 2 по выбору.

Таблица . Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019\2020	Не сдавали					
2020\2021	98	16,5	3,08	100	59	3,71
2021\2022	94	39	3.23	98	66	3,90

Таблица . Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
география	31	64	3,77	97
история	1	100	3	100
обществознание	28	35	3,61	100
физика	6	100	4,83	100
информатика	23	46	3,96	94
химия	3	100	4,33	100
биология	9	52	3,78	100
английский	3	100	4,33	100

Таким образом, из анализа результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ видно, что большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки по большинству предметов. Выпускники 9А и 9Б классов показали очень низкий, неудовлетворительный результат по математике. Учителями математики школы Мамедовой Л.Э, Протасовым Н.А. и Панченко О.Е. были проведены дополнительные занятия и консультации для подготовки к передаче экзамена. Однако результаты по математике очень низкие и 5 учащихся не смогли пересдать предмет в резервные дни и оставлены на повторный год обучения.

Макнунаи Бахтиёр (математика)

Кошелева Дарья(математика)

Пушкина Ангелина(математика)

Степанушкина Анастасия(математика)

Чернов Даниил(плохая посещаемость в течении года, нежелание учиться-не сданы все 4 экзамена(математика, русский, география, информатика)

Таблица . Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019\2020	2020\2021	2021\2022
----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100	57	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5	0	0	5	7,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	34,4	18	30,5	26	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	57	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Проходила в штатном режиме. На основании действующих нормативных документов МО РФ, МО Рязанской области и УО г.Рязани в МБОУ «Школа № 62» был составлен план по подготовке к ГИА 2021-2022 года учащихся 11 класса. Администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками изучена нормативно правовая база, на педагогическом совете и совещаниях МО проанализированы результаты экзаменов прошлых лет, учтены ошибки. Родители выпускников и уч-ся выпускного класса ознакомлены с порядком проведения и формами государственной аттестации учащихся 11 классов. Учителями предметниками подготовлены стенды по подготовке к экзаменам, проведены пробные тестирования по предметам. В этом году были проведены тренировочные работы, предложенные проектом «СТАТГРАД». Результаты пробных экзаменов доведены до сведения учащихся и их родителей, проведены консультации и дополнительные занятия, даны рекомендации по подготовке к ГИА. В этом году впервые был организован для учащейся пункт приема ЕГЭ на дому.

Таблица . Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4(14)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27

Из 11 учащихся, сдававших математику Б была получена одна неудовлетворительная отметка и исправлена в резервный день.

Таблица . Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020	2021	2022

Количество обучающихся	16	25	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	9	10
Средний балл	65	62	71
Средний тестовый балл	38	36	42

Наблюдается повышения среднего балла по итогам 2022 года по предмету русский язык.

Таблица . Средний тестовый балл ЕГЭ по математикеII и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019\2020	8	38
2020\2021	8	36
2021\2022	10	42

Наблюдается тенденция к повышению тестового балла.

Таблица . Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Литература	3	36	66
история	2	62	100
обществознание	9	60	78
физика	2	62	100
информатика	3	71	100
химия	2	50	50
биология	4	51	100
английский	1	81	100

По многим предметам средний балл учащихся школы ниже среднегородского.

Таблица Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	2	4	2	3

Таблица . Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021\2022учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бросалин Марк	11А	Андреева Е.В.

2	Гостина Алена	11А	Андреева Е.В.
3	Быков Дмитрий	11А	Андреева Е.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Для подготовки к ГИА необходим комплексный подход. Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

1. Работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ должна иметь место на протяжении всего обучения, начиная с начальной школы;
2. Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
3. Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
4. Вести работу по взаимодействию с высшими учебными заведениями РФ;
5. Педагогам активно работать над повышением своей квалификации по данному направлению и заниматься постоянно самообразованием;
6. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГИА.
7. Совершенствовать нормативно-правовую базу по организации и проведению Г(И)А с учетом принимаемых изменений .
8. Разработать систему мер педагогической помощи учащимся по ликвидации пробелов в прохождении программного материала в связи с пропусками учебных занятий.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились весной и осенью 2022 года в соответствии с планом графиком оценочных процедур.

4 классы работу по русскому языку выполняли весной, а осенью за курс 4 класса работа выполнялась по математике и окружающему миру. В 4 классах по русскому языку результат оказался завышен (выше городского), поэтому осуществлялся подробный анализ работы. 5 классы выполняли весной работу по русскому и математике, а осенью - по истории и биологии. Результат совпадает с таковым по городу. 7,8,9 классы выполняли работу осенью за курс предыдущего года обучения, по русскому языку, математике и двум предметам на основе случайного выбора, а также 8 класс выполнял работу по английскому языку за курс 7 класса. Невысокие результаты получены по физике в 9б классе, английскому языку в 8 классах за курс 7, по обществознанию и русскому языку в 6в классе, по русскому и математике в 7в классе.

11 класс выполнял работу весной по химии, географии, физике и биологии, поскольку во время проведения остальных работ находился на карантине, служебная записка предоставлялась своевременно. Работы по выполняемым предметам соответствуют городскому уровню. Неудовлетворительных оценок нет.

Всероссийская олимпиада школьников

Школа активно участвовала во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе из 5 класса было представлено 10 участников, 6 классы – 28 участников, 7 классы – 19 участников, 8 классы – 29 участников, 9 классы – 19 участник, 10 классы – 22 участника, 11 классы – 10 участников.

По русскому языку на муниципальный этап вышли: Сафонова Екатерина – 8А класс, Никулкина Евгения – 10А класс, Гераськин Илья – 10А класс, Тельтевская Анастасия – 11А класс, Бирюкова Марина – 11 А класс.

По литературе на муниципальный этап вышли: Никулкина Евгения – 10А, Савельев Виталий – 11А класс, Бирюкова Марина – 11А класс, Самсонова Софья – 11А класс. Призовых мест по русскому языку и литературе на муниципальном этапе нет.

По физике – Буркин Артем -10А класс, Никулкина Евгения – 10А класс, Кондрашов Андрей – 10А класс, Ромашин Кирилл – 10А класс, Пикалов Константин – 9А класс. Олимпиада проходила в онлайн формате на платформе «Сириус». Ромашин Кирилл получил на муниципальном этапе 4 место.

По химии – Лобанова Мария – 10А и Дыкина Светлана – 10А. Также олимпиада проходила на платформе «Сириус». Призеров на муниципальном этапе нет.

По обществознанию на муниципальный этап прошли- Буркин Артем – 10А, Кучерова Анна – 10А, Лапина Яна – 10А, Овчинников Илья – 10А, Головачко Михаил – 11А. Буркин Артем занял на муниципальном этапе 4 место.

По математике на муниципальный этап прошли Кондрашов Андрей – 10А, Грачев Алексей – 11А, Федотов Владислав – 11А. Призеров на муниципальном этапе нет.

По результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников двое учащихся стали призерами муниципального этапа. **Буркин Артем** – ученик 10А класса занял третье место по истории (учитель Петренко Марина Михайловна) и астрономии (учитель Толокнова Лариса Николаевна) и **Дыкина Светлана** – ученица 10А класса заняла третье место по биологии (учитель Тапоркина Екатерина Владимировна).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021-2022	60	27	1	32	18	11	3	4	0

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации.

Школа разработала свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в ОУ:

- в требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»
- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»;
- рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Внутренний мониторинг качества образования ОУ ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО —————> Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение

Субъекты ВСОКО —————> Администрация, педагог, психолог, МО, учителя- предметники, обучающиеся, родители(законные представители)

Объекты ВСОКО —————> Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.

Инструменты ВСОКО —————> Система ВШК через мониторинговые исследования аккредитация

Контроль и надзор
Лицензирование
Государственная

ГИА

Документы —————> Программа ВСОКО оценки

Планы ВШК, карты уроков, аналитические материалы

Локальные акты —————> Положение о ВСОКО
Положение о ВШ
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и

Промежуточной аттестации обучающихся

ВСОКО

Образовательные

результаты :

Предметная область

Надпредметные компетенции

Социализация

оценки

Условия:

Лицензирование

Аккредитация

Качество реализации

образовательного процесса:

Педагогические технологии

(анализ пед. деятельности на

Оценка качества управления (

внутришкольной системы управления качеством образования)

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля в прошедшем году осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,

-ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружковой работы),

- ведения дневников и личных дел учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- контроль ОУУН учащихся 5-11 классов,
- контроль УУД учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры и светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях МО учителей начальных классов.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. По итогам мониторинговых исследований в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников - 59;
- из них педагогических работников 40;
- укомплектованность штатов 90% (по штатному расписанию);
- вакансии есть;
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	38 чел. / 95%	4 чел. / 10%	нет
Совместители	2 чел. / 5%	0 чел. / 0%	нет
Всего	40 чел. / 100%	4 чел. / 10%	нет

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 2 чел.;
- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	вторая кв. категория (чел. / %)	Соответствие должности	государственные награды (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	5 чел. / 12,5%	13 чел. / 32,5 %	0 чел. /	21 чел./ 52,5 %	0 чел. / 0%	9 чел. / 22,5%
Совместители	0 чел / 0%	1 чел./ 2,5%	0 чел./0%	0 чел./ 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
Всего	5 чел. / 12,5%	14 чел./ 35%	0%	2 чел./ 52,5%	0 чел. / 0%	9 чел. / 22,5%

- стаж работы:

	до 2 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	6 чел./ 15%	5 чел. / 12,5%	5 чел. / 12,5%	6 чел./ 15%	18 чел./ 45%	18
Совместители	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0чел. / 0%	1 чел. 2,5%	0 чел /0%	0
Всего	6 чел./ 15%	5 чел. / 12,5%	5 чел./ 12,5%	7 чел./ 17,5%	18чел./ 45%	18

- возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	8 чел./ 20%	9 чел./ 22,5%	6 чел./ 15%	13 чел./ 30,3%	4 чел./ 10%	47	7чел./17,5%
Совместители	0 чел / 0%	0 чел / 0%	1 чел / 2,5%	0чел./ 0%	0чел./0%	0	0чел./0%
Всего	8 чел./ 20%	9 чел./ 22,5%	7 чел./ 17,5%	13 чел./ 30,3%	4чел./ 10%	47	7чел./17,5%

- учебная нагрузка педагогических работников:
 - менее 18 часов в неделю – 2 человек
 - 18 часов в неделю – 0 человек;
 - от 19 до 27 часов в неделю – 29 человек;
 - свыше 27 часов в неделю – 9 человек;
 - средняя нагрузка по образовательному учреждению – 28 часов.
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (40 человек / 92,8 % от общего числа).
Процедуру аттестации на квалификационные категории в 2022 учебном году прошли:
по должности «учитель» на первую квалификационную категорию- 3 человека.
На высшую – 1 человек

Педагоги школы входят в состав комиссий по проверке экзаменов -2 чел.

Доля педагогов, использующих информационно- коммуникативные технологии,- 99%. Достижение данного показателя стало возможным в результате посещения сотрудниками серии курсов по овладению компьютерной грамотностью.

Доля педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности (разработка, апробация современных образовательных технологий, программ)- 100%. Данным направлением охвачены все педагоги школы в ходе подготовки к аттестации на квалификационную категорию, в повседневной работе.

Курсовую переподготовку в рамках ФГОС прошли 34 педагога.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 2-4 уровни		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 2-4 уровни	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы План повышения квалификации
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да

	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Да
Методические объединения учителей 2-4 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественных-математических дисциплин; МО классных руководителей.</i>
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	Да
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение РИРО

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о школьной библиотеке:

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ,

методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Таблица . Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13583	13300
2	Педагогическая	120	20
3	Художественная	7146	3400
4	Справочная	480	105
5	Языковедение, литературоведение	110	18
6	Естественно-научная	180	50
7	Техническая	86	20
8	Общественно-политическая	120	15

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

4.8. Материально-техническая база школы.

Школа имеет необходимое количество кабинетов и помещений, технических средств, учебно-наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности.

Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа также располагает перечнем учебно-наглядных пособий, учебным оборудованием; приборами в лабораториях кабинетов химии, физики и биологии, техническими средствами обучения.

Библиотека школы укомплектована художественной, справочной, учебной литературой. Ежегодно пополняется медиатека школы, которая содержит электронные образовательные ресурсы по предметам учебного плана.

Спортивная база школы включает в себя спортивный зал со всем необходимым оборудованием и спортплощадку.

Для обеспечения питания работает столовая на 120 посадочных мест, имеет приятный эстетический вид, оснащена новым технологическим оборудованием.

Планирование административно-хозяйственной деятельности включает в себя не только обеспечение школы мебелью, оборудованием, ТСО, но и мероприятия, обеспечивающие безопасность образовательной среды. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда и техника безопасности. Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Вывод:

В школе функционируют:

- тревожная кнопка;
- система видеонаблюдения;
- пожарная сигнализация;
- наличие охранной службы;
- на всех этажах школы обновленные планы эвакуации при ЧС.

В рамках подготовки к учебному году проводился мелкий косметический ремонт помещений школы, в течение всего учебного года велась работа по благоустройству территории (устройство клумб и газонов, санитарная обрезка и снос деревьев, побелка деревьев и бордюров и пр.).

Итак, в школе созданы условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении современным оборудованием, помещения школы новой мебелью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	785
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	10
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	5(7,5%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(16,5)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,4%)
- муниципальный уровень		3 (0,4%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (45%)
– с высшей		5 (12,5%)
– первой		13 (32,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (27,5%)
– больше 30 лет		14 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (42,5%)
– от 55 лет		14 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (97,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (97,5%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (35,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,35