

# **Отчет**

**о результатах самообследования**

*муниципального бюджетного*

*общеобразовательного учреждения*

*« Школа №62 »*

города Рязани

за 2021 год

## **1. Аналитическая часть.**

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 62» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Школа № 62», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### **1.1. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 62» является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и программ дополнительного образования.

Учредителем Школы является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя школы осуществляется администрацией города Рязани.

Место нахождения: 390037, г. Рязань, ул. Советской Армии, д. 15-а.

Телефон: 4912-41-50-16, 4912-41-50-17, 4912-41-51-13

Факс: 4912-41-50-16, 4912-41-50-17, 4912-41-51-13

Адрес электронной почты: sh62.gyazan.gov

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 62».

Сокращенное наименование: МБОУ «Школа № 62».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 27-2263 выдана Министерством образования Рязанской области 19.06.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 27-0766 выдано Министерством образования Рязанской области 22.06.2015 года. Действительно по 30.03.2027 года

### **1.2. Система управления школой.**

Управление школой носит государственный общественный характер и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Высшим органом управления школой является – Совет школы, решение которого являются обязательными для всех участников образовательного учреждения.

Компетенция совета школы определяется Уставом школы.

Органами соуправления со стороны учителей, родителей, учащихся соответственно являются Педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет, методические объединения учителей- предметников, родительский комитет, совет старшеклассников, научное общество учащихся, классные органы самоуправления

Государственный характер управления обеспечивается деятельностью администрации школы, руководствующимися в своей работе Законами РФ, Рязанской области, решениями и постановлениями муниципалитета.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (прошедший аттестацию), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от должности главой администрации города Рязани.

**Директор школы** действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом школы в рамках своих полномочий, обеспечивает рациональное использование финансовых средств, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает на работников поощрения и взыскания, увольняет сотрудников, несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани. В отсутствие директора школы исполнение обязанностей директора выполняет лицо, назначаемое главой администрации города Рязани из числа лиц, работающих в данной Школе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Руководство деятельностью методических объединений осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

- **Заместители директора** прежде всего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

- **Общее собрание работников Школы** принимает локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Школы, ходатайствует о награждении сотрудников, участвует в разработке и реализации системы поощрений работников Школы, избирает представителей в Совет Школы, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заслушивает отчеты об их деятельности, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся ОУ; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ОУ; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- **Педагогический Совет** — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический Совет определяет направления образовательной деятельности, осуществляет планирование и контроль за образовательным процессом, рассматривает и утверждает образовательные программы, принимает решение о переводе и отчислении учащихся, обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Направление деятельности Школы определяет **Совет Школы**, состоящий из представителей родителей (законных представителей) учащихся и работников школы. К компетенции Совета Школы относятся участие в разработке и утверждении основных направлений деятельности школы, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников школы, внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений школы, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, внесение предложений родительским комитетам классов школы о финансовой поддержке развития материально-технической базы школы, рассмотрение обращений, поступивших в Совет Школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления школой функционируют советы учащихся, родительские комитеты (классные и общешкольный). Функции и права данных советов и комитетов определяются соответствующими положениями и локальными актами школы.







Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОУ.

Директор и заместитель директора по УР и ВР имеют учебную нагрузку не более 6 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация ОУ предоставляет право планировать использование часов, формирующих участниками образовательного процесса педагогам, обсуждать программы спецкурсов.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет администрации своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре; совещание при завуче
- производственные совещания.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ** осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по ОУ. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, приказами по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами ОУ.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции** управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ➔ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ➔ состояние преподавания учебных предметов;
- ➔ ведение школьной документации;
- ➔ реализация учебного плана;
- ➔ организация начала учебного года;
- ➔ работа по подготовке к экзаменам;
- ➔ организация медицинского обеспечения;
- ➔ организация питания;
- ➔ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ➔ посещаемость учебных занятий;

- ➔ организация каникул;
- ➔ обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ➔ готовность ОУ к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима. Указанные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на производственных совещаниях, педагогических советах.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на коллективный контроль за ходом УР через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В проведении ВШК наряду с администрацией ОУ активное участие принимают руководители школьных методических объединений. Руководители ШМО посещают уроки, делают их анализ, совместно с администрацией школы готовят справки по итогам проверки, контрольно-измерительные материалы для проведения административных контрольных работ.

Педагогический анализ и годовой план работы ОУ сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются ежемесячные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Два раза в год проходят заседания рабочей группы по установлению стимулирующих надбавок.

*Вывод:*

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности ОУ по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в конкурсах (муниципального и регионального уровней) наблюдается стабилизирование состояния здоровья детей.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **1.3. Социальная среда школы.**

На образовательную среду в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города. Протяженность микрорайона- несколько километров. Удаленность от очагов культуры. Близко расположен вещевой и продуктовый рынки. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города (театрами, музеями, выставочными залами и др.) не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно- эстетической и природной среды.

### **1.4. Субъекты и источники социального заказа школы.**

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей- субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Многие родители активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы, учебных программах и учебниках.

Взросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого- педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества- консультирование родителей педагогами- выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Наряду с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.



Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в вузах и колледжах. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, не зависящие от их статуса и материального положения.

### **1. Цели и задачи.**

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе III уровня .
4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы.
7. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Миссия школы:

- Научиться познавать
- Научиться делать
- Научиться жить вместе
- Научиться жить в ладу с самим собой

Школа формирует четыре культуры:

- Интеллектуальную
- Исследовательскую
- Информационную
- Культуру самоорганизации

### **3. Условия функционирования.**

#### **3.1. Количество классов -комплектов**

В учебном 2020\2021 году в школе 733 человек в 30 классах - комплектах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, районы города Рязани) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Происходит стабильное увеличение контингента учащихся в ОУ.

	<b>Общеобразовательные</b>	<b>ЖКО</b>	<b>КРО</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>
2 ступень	13		1/5	328

3 ступень	14	3/43		357
4 ступень	2			48

### 3.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН .

	Вторая ступень	Третья ступень	Четвертая ступень
<b>Нормативные условия</b>			
<b>1. Учебная неделя</b>	1-4 кл.-5 дней	5 дней	5 дней
<b>2. Начало уроков</b>	8 часов 40 минут- начальная школа 8.00- основная и средняя школы		
<b>3. Продолжительность урока</b>	Требования к обучению в 1 –м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января- 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация 2-х разового питания, прогулки для детей, посещающих группу продленного дня. Во 2-4-х классах-4-5 уроков по 40 минут	40 минут	40 минут
<b>4. Продолжительность перемен</b>	20 минут	20 минут	
<b>5. Наполняемость классов</b>	25 человек- общеобразовательные 20 человек- ККО		
<b>6. Начало дополнительного образования</b>	Через 40 минут после окончания уроков		
<b>7. Продолжительность учебного года</b>	Два полугодия, 34 учебных недели. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале		
<b>8. Режим работы в ГПД</b>	Сбор с 12.30. Обед до 13.30. Прогулка до 15.30. Самоподготовка: 1-е классы (II полугодие) –до 1-го часа; 2-е классы – до 1,5 часов; 3-4-е классы – до 2 часов. Развивающие		

	мероприятия – до 18.00		
<b>Организационные условия</b>			
<b>Формы организации учебного процесса</b>	<b>Классно-урочная система</b>		
	Групповые занятия: • английский язык; • информатика;	Деление класса на группы: • иностранные языки • информатика технология – 2 группы;	Деление класса на группы: • иностранные языки • информатика физическая культура – 2 группы;
		Интеллектуальные марафоны Тестовые мониторинги Организация индивидуальных занятий	
<b>Введение дополнительных единиц</b>	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог		
<b>Организация аттестации учащихся</b>	Во 2-4-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11 –м классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года
<b>Особенности организации пространственно-предметной среды</b>	Школа располагается в одном здании Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (2-й, 3-й и 4-й уровни обучения)		
<b>Организация дополнительного образования</b>	Дополнительное образование в школы осуществляется согласно: • выбору индивидуального образовательного маршрута учеников		
	<b>Курсы по выбору.</b>  <b>Дополнительный образовательный модуль:</b> <b>Спортивное направление:</b> Футбольная секция, легкая атлетика <b>Художественно- эстетическое направление:</b> выжигание <b>Музыкальное направление:</b> младшие и старшие вокальные группы <b>Танцевальное направление:</b> танцевальный коллектив «Гармония» <b>Интеллектуально-социальное направление:</b> научное общество «Мыслитель», редакция школьной газеты, - проектная деятельность • основы исследовательской деятельности; • практикум по исследовательской деятельности		
<b>Образовательное пространство города</b>	Созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города: МБОУ ДОД « Детско-юношеский центр рязанских народных промыслов « Рязанский оберег СШОР «Единство», СШОР «Юпитер», МБУ СШ «Фаворит»,сотрудничество с областным государственным бюджетным учреждением среднего профессионального образования « Рязанский медико-социальный колледж»; МИЭМП, Совет ветеранов. Досуговый центр «Октябрь»,центр психолого-педагогической и медико- социальной помощи детям и подросткам,инспекция по делам несовершеннолетних. Дворец спорта «Олимпийский»		

<p><b>Городская библиотека № 3,12,7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация тематических выставок для учащихся школы;</li> <li>• организация встреч с писателями, публицистами, журналистами</li> <li>• организация и проведение тематических вечеров</li> </ul>		
<p><b>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</b></p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные (игровые) перемены;</li> <li>• танцевальные перемены;</li> <li>• внеклассные спортивные занятия и соревнования;</li> <li>• дни здоровья</li> </ul> <p>соблюдение питьевого режима использование здоровьесохраняющих технологий обучения на уроках: применение метода проектов для индивидуализации учебного процесса и построения учебной траектории; использование предметных, сюжетно-ролевых, творческих и развивающих игр и упражнений; применение ИКТ в учебном процессе.</p>		
<p><b>Сотрудничество с родительской общественностью</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходом и содержанием образовательного процесса;</li> <li>• оценками успеваемости обучающихся;</li> <li>• режимом работы школы;</li> <li>• основными направлениями работы педагогического коллектива;</li> <li>• достижениями школы;</li> <li>• графиком приема администрации и специалистов.</li> </ul> </li> <li>2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе Совета школы;</li> <li>• создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов;</li> <li>• составление плана совместной работы.</li> </ul> </li> <li>3. Организован родительский всеобуч по ступеням.</li> <li>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</li> </ol>		
<p><b>Основные технологии обучения</b></p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся</p> <p><b>Классно-урочная технология обучения</b> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков</p> <p><b>Групповые технологии обучения</b> Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов</p>		
	<p>Развитие способности к управлению своей учебной</p>	<p>Создание условий, позволяющих проявить</p>	<p>Выстраивание школьниками собственной стратегии</p>

	деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы	организаторские навыки и умения работать в группе	коммуникации с самооценкой ее результативности
	<b>Игровая технология (дидактическая игра)</b> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
	<b>Технология проблемного обучения</b> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления. Создание условий способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
	<b>Технология перспективно-опережающего обучения</b> Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования		
	Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения	Предоставление возможностей каждому самостоятельно	Способствовать формированию общекультурной методологической

	возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях	определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам
	<b>Исследовательская технология</b> Обучение гимназистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
	Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
	<b>Информационные технологии</b> Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.		
	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской, деятельности
	<b>Педагогика сотрудничества</b> Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора гимназистами образовательного маршрута		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик- учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда

	<p><b>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)</b>  Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников.  Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.  Формирование организаторских способностей учеников</p>
--	--

#### 4. Содержание образовательной деятельности.

##### 4.1. Содержание образования

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2020/21 учебном году Школа (в 11 кл) осуществляла образовательный процесс на основе Базисного учебного плана 2004 года. В 10 классе осуществляла образовательный процесс на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 год). В первых-четвертых классах учебный план формировался на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год). В пятых- девятых классах учебный план формировался на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год).

Основными целями Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При составлении плана использовались следующие подходы: научное осознание основных проблем развития Школы; прогностичность (прогноз социальной стабильности, продолжения модернизации образования, прогноз роста социального заказа на образование повышенного уровня) и соотнесение программы с программами развития федерального, регионального уровней: своеобразие развития школы, стабильный педагогический коллектив; понимание роли школы в современном локальном социуме; использование творческого и научного потенциала Школы .

К основным задачам и мероприятиям по реализации плана и структурного элемента программы развития были следующие:

- укрепление образовательной среды, обеспечивающей качественное образование;
- укрепление системы работы школы по подготовке к ЕГЭ;
- укрепление деятельности школы по повышению квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- обеспечение комплексной безопасности учебно- воспитательного процесса;
- широкое использование информационных технологий и управлений школой;
- усиление деятельности школы по реализации Программы «Здоровье».

**4.2. Образовательная программа школы** – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой **цели**:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов .
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.

При этом основными **направлениями** являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие **функции**:

образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

**Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе**

<b>Показатель</b>		<b>Фактически й показатель</b>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2-4 уровней	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	Да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровней	- структура основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандарта НОО, ООО	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 2-4 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования:	Да
	- кадровым;	Да



	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

#### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями и карантином. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

#### 4.3. Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Школа № 62» составлен на основе равноправных документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- письмом Минобрнауки России от 06.10.13.2017 № ИК-1494/19 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»

- Устава и программы развития школы.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов,

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Направленность классов – общеобразовательные.

При разработке учебного плана на различных ступенях обучения важным является:

- осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- обеспечение оказания образовательных услуг обучающимся с целью их дальнейшего развития и самоопределения;
- гуманизация образования, ориентирующая обучающихся на общечеловеческие ценности, формирование - - установки на здоровый образ жизни, развитие личности.

Обучение в школе ведется в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов по классам и образовательным областям.

Часы школьного компонента используются:

- на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися за счет организации индивидуальных занятий и консультаций;
- на усиление образовательных компонентов учебного плана.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 2,3,4 уровней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

#### 4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 2-уровней		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2-4 уровней	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

#### 4.5. Комплексное оснащение учебного процесса:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да,

- доступа к школьной библиотеке	Да
- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
- создания и использования информации;	Да
- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

#### **4.6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса**

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу, являющуюся структурным подразделением школы.

В службе работают:  
социальный педагог;  
учитель-логопед

Служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

медицинскую диагностику;  
социальную диагностику;

изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;

логопедическую диагностику;

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

СПСО-служба создает банк данных посредством документов в динамике – карты: диагностического отслеживания;

педагогического анализа;

психологического обследования;

социального портрета школы;

наблюдения за учащимся в процессе обучения;

персонального учета учащихся, вызывающих тревогу;

социально-педагогическая характеристика класса.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:

диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);

консультации (семье, педагогам, ребенку о связи с проблемой и способах ее решения);

коррекционной индивидуальной или групповой работы с ребенком, семьей.

#### **4.7. Финансово- материальные условия.**

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на выполнение муниципальных услуг и субсидии на иные цели.

#### **4.8. Материально- техническая база школы.**

Школа имеет необходимое количество кабинетов и помещений, технических средств, учебно-наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности.

Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа также располагает перечнем учебно-наглядных пособий, учебным оборудованием; приборами в лабораториях кабинетов химии, физики и биологии, техническими средствами обучения.

Библиотека школы укомплектована художественной, справочной, учебной литературой. Ежегодно пополняется медиатека школы, которая содержит электронные образовательные ресурсы по предметам учебного плана.

Спортивная база школы включает в себя спортивный зал со всем необходимым оборудованием и спортплощадку.

Для обеспечения питания работает столовая на 120 посадочных мест, имеет приятный эстетический вид, оснащена новым технологическим оборудованием.

Планирование административно-хозяйственной деятельности включает в себя не только обеспечение школы мебелью, оборудованием, ТСО, но и мероприятия, обеспечивающие безопасность образовательной среды. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда и техника безопасности. Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Вывод:

В школе функционируют:

- тревожная кнопка;
- система видеонаблюдения;
- пожарная сигнализация;
- наличие охранной службы;
- на всех этажах школы обновленные планы эвакуации при ЧС.

В рамках подготовки к учебному году проводился мелкий косметический ремонт помещений школы, в течение всего учебного года велась работа по благоустройству территории (устройство клумб и газонов, санитарная обрезка и снос деревьев, побелка деревьев и бордюров и пр.).

Итак, в школе созданы условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении современным оборудованием, помещения школы новой мебелью.

#### 4.9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

Сведения о школьной библиотеке:

**Школьная библиотека** – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Общая характеристика:

- общее количество книг, брошюр, журналов и пр. - 8719 экз.
- количество школьных учебников - 13330 экз.
- число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика 30 экз.

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения);

Фонд библиотеки соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253.

Материально–техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- Компьютеры 110 шт.
- Ноутбуки 56 шт.
- Магнитофоны и музыкальные центры 10 шт.
- Интерактивные комплексы 16 шт.
- Музыкальные инструменты 2 шт.
- Проекторы 30 шт.
- Принтеры 26 шт.
- Сканеры 5шт.
- Видеокамера 1 шт.

- Фотокамера 1 шт.
- Документ камера 5 шт.
- Графический планшет 3 шт.
- Выход в сеть интернет
- Локальная сеть

• **Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да,
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

•

• **Информационно-образовательная среда**

<b>Показатель</b>		
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 2-4 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса:	Через электронный журнал, РДСО
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да



	б) взаимодействие педагогических работников,	Да
	в) взаимодействие органов управления в сфере образования	Да
	г) взаимодействие общественности с учреждением	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 2-4 уровнях	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и/или педагогических работников	94%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

#### 4.10. Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

В соответствии с целями, определенными Программой развития, школа имеет необходимое количество кабинетов и помещений, технических средств, учебно-наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности.

Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

#### **Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.**

Общая площадь 5061.8 кв.м; полезная площадь 2758.6 кв.м;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 4.9 кв.м.\*

*\*вычисляется путем деления суммы площадей учебных помещений (площадь спортивного и актового залов не учитывается) на количество обучающихся в одну смену.*

В общеобразовательном учреждении имеются: (количество и площадь)

Актовый зал – 1; 227,4 кв.м

Спортивный зал - 1; 266,2 кв.м

Пришкольная спортивная площадка 1; 301,7 кв.м

Столовая 1; 198,5 кв.м

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов

Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует
Химия	90%	Современные наглядные пособия. Электронные лаборатории
Физика	90%	Современные наглядные пособия. Электронные лаборатории
Информатика	100%	
Биология	90%	Электронные лаборатории
География	100%	
История	100%	
Технология	90%	Современное оборудование

Физическое воспитание	90%	Современные спортивные снаряды
-----------------------	-----	--------------------------------

#### 4.11. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают медицинские работники ГБУРО «Городская детская поликлиника № 7» г. Рязани. Врач-педиатр, медсестра работают в школе 3 раза в неделю (понедельник, четверг, пятница). Врач оказывает скорую медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся, медицинские осмотры, иммунизацию в рамках национального календаря прививок, противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществляет медицинский контроль за организацией физического воспитания детей, работу по профилактике и учету травматизма, проводит санитарно-просветительскую работу с учащимися, родителями, сотрудниками школы.

#### 4.12. Организация питания учащихся.

Горячее питание учащихся школы осуществляется на основании договора с МУП «Детское питание». Приготовление и раздачу пищи проводят сотрудники МУП «Детское питание». На базе столовой школы в соответствии с 10-дневным циклическим меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области.

В целях совершенствования питания учащихся и социальной поддержки учащихся из многодетных семей, категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием.

Все дети начальной школы обеспечены горячим питанием бесплатно за счет средств из федерального бюджета.

### 5. Оценка результативности образовательной деятельности.

#### 5.1. Результаты деятельности МБОУ «Школа № 62» 2021 учебном году



	Направления деятельности/проведённые мероприятия	Достигнутый результат/показатели эффективности проделанной работы
Обеспечение в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования равных возможностей для достижения современного качества образователь-	Учёт детей, подлежащих обучению	Утверждено постановление администрации города Рязани 2021 «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями города Рязани». Обеспечена возможность записи в МБОУ «Школа № 62» города Рязани на портале «Электронное образование».
	Доступность общего образования	Количество обучающихся в МБОУ «Школа № 62» увеличилось на 30 человек. Количество первоклассников составило 92 человека, больше, чем в прошлом учебном году. В ОУ функционируют классы компенсирующего обучения (ККО) и класс КРО- 4»Г» по программам 7.2., 8.2., 1.

ных результатов		Все классы МБОУ «Школа № 62» обучаются в первую смену
	Внедрение ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования	ФГОС НОО реализуется в 1–4 классах ФГОС ООО реализуется в 5-9-х классах, ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах ФГОС для детей с ОВЗ. В течение учебного года проводились совещания, семинары по ФГОС ООО ФГОС СОО для учителей .
	Реализация мероприятий Концепции развития математического образования	Реализация мероприятий по повышению квалификации учителей математики: – оказание методической помощи учителям математики по актуальным вопросам обучения; – участие учащихся школы в городской олимпиаде по математике
	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	В 2020-2021 года были проведены региональные мониторинговые исследования качества знаний учащихся 1– 4-х классов, которые представляли собой комплексные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Средний балл соответствует среднегородскому. В 5-х классах- ВПР по биологии, истории, математике, русскому языку. Средний балл соответствует среднегородскому. 6-х русский язык, математика, биология, география, история, обществознание. По обществознанию в 6б ниже городского уровня. 7-х ВПР русский язык, математика, биология, история, физика, география, обществознание, английский язык. По английскому языку в 7 классах ниже городского уровня. 8-х ВПР – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика. По физике и математике ниже городского уровня. 11 -х ВПР – английский язык, химия, физика. ГИА выпускников 9-х классов проводилась по всем предметам. У Учащегося 11 А класса был аннулирован результат экзамена по биологии .учащиеся .В9-х классах не допускали нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Результаты анализов экзаменов см. в таблице
	Внедрение муниципальной системы оценки качества общего образования	Подведены итоги МСОКО, внесены изменения в существующую модель.
Изучение состояния управленческой деятельности руководителей ОУ	В МБОУ «Школа № 62» изучена деятельность администрации по обеспечению социально- психологической безопасности учащихся в образовательной	

		среде, использованию потенциала советов профилактики учреждений»
Сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста	Оказание индивидуальной психолого-медико-социальной помощи	В ПМПК проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование учащихся школы, направляемых для консультации и обследования
	Обеспечение организационных условий для соблюдения образовательными учреждениями требований СанПиН 2.2.2.2821-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13	Столовая МБОУ «Школа № 62» оснащена современным технологическим оборудованием для обеспечения учащихся полноценным горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием составляет 76%, по сравнению с прошлым годом показатель увеличился.
	Создание условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные (игровые) перемены;</li> <li>• танцевальные перемены;</li> <li>• внеклассные спортивные занятия и соревнования;</li> <li>• дни здоровья</li> </ul> соблюдение питьевого режима использование здоровьесохраняющих технологий обучения на уроках: применение метода проектов для индивидуализации учебного процесса и построения учебной траектории; использование предметных, сюжетно-ролевых, творческих и развивающих игр и упражнений; применение ИКТ в учебном процессе.
	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	В каникулярный период на базе МБОУ «Школа № 62» был организован оздоровительный лагерь для 20 учащихся
	Пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и группах, организованных школой, увеличилось на 42 человека .
	Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса	В МБОУ «Школа № 62» обеспечено социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса
Развитие системы поддержки одарённых детей	Организация и проведение школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся МБОУ «Школа № 62» принимали участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: победителями школьного этапа, прошедшими на муниципальный весной

		<p>2021 года стали: литература (Никулкина Евгения – призер муниципального этапа и Буркин Артем – 8А), обществознание – (Микуц Маргарита, Кучерова Анна – 8А; Биткова Юлия, Смирнова Анастасия – 11А), физическая культура – (Лавренова Дарья – 10А Пивоваров Станислав – 10А-призер муниципального этапа); Победителями городской олимпиады «Юный эрудит» стали Красильников Максим 4 «А» и Биткова Ксения – 4 «Б».</p> <p>осенью-зимой 2021 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где 5 учащихся набрали достаточное количество баллов, чтобы пройти на муниципальный этап (Дыкина Светлана – 9А биология, Шапочка Дмитрий- 11А биология, Савельев Виталий – 10А литература, Никулкина Евгения – 9А литература, Буркин Артем – история)</p>
	Проведение городских научно-практических конференций учащихся «Ступени» и «Ступеньки»	В научно-практических конференциях приняли участие учащиеся МБОУ «Школа № 62»
Развитие кадрового потенциала	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческого корпуса	количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (34человек 90 / % от общего числа).
	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников	Доля педагогов школы с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием составляет 100%
	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий	Число педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории 60%
	Повышение средней заработной платы педагогических работников	Средняя заработная плата педагогических работников МБОУ «Школа № 62» составила 37 078,00 рублей на 01.06.21. 38015,00 рублей на 01.01.22.
	Поощрение работников образовательных учреждений	Поданы документы на награды муниципального и регионального уровня

	Привлечение молодых педагогов в образовательные учреждения	В школе работают молодые педагоги - 8 чел.
	Организация и проведение профессиональных конкурсов педагогов муниципального, регионального, Всероссийского, международного этапов	<p>Городской чемпионат педагогических команд Команда школы 62 (Валькова Ж.В., Тапоркина Е.В., Протасов Н.А., Алёшина А.В., Ионова О.В., Лагуткина Н.И. Маркова К.Н., Миронова Н.В. Григорьева Г.В.Цепляева Е.Н.) Диплом участника Участник открытого педагогического конкурса «Есенинские уроки» учитель музыки Нестерова Виктория Валерьевна, 2021 Диплом 2 степени 3 Всероссийского конкурса педагогического идей «Педагогика-ключ к открытиям» учитель английского языка Игнатьева Галина Владимировна, 2021 Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2021» 9а Лобанова Мария , 2021 -Городской конкурс «Новое поколение выбирает здоровье» Миронова Надежда Викторовна учитель физической культуры Диплом участника -Конкурс фотографий новогодних костюмов «Новогодний фейерверк» Диплом 2 степени Учитель английского языка Мартынова Н.В. Библиотекарь школы Трещунских Е.В. Дипломант 35 городского дистанционного конкурса детской художественной фотографии «Я люблю свою землю» 3б Дьячкова Варвара, 2021 Диплом 3 степени в 5 дистанционном семейно-досуговой выставке-конкурсе «Бабушкин коврик» 4а Угольников Полина, 2021</p>
Изменение инфраструктуры образовательных учреждений	Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений	<p>МБОУ «Школа № 62» оснащена кнопкой экстренного вызова наряда полиции, системой мониторинга автоматической пожарной сигнализации. Имеется видеонаблюдение, рамки металлодетектора</p>
	Патриотическое воспитание детей и молодежи	Все учащиеся школы , привлечены к участию в мероприятиях патриотической направленности,.

Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде, поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Развитие деятельности самоорганизованных групп родителей	В МБОУ «Школа № 62» организованы родительские патрули, действующие совместно с педагогическим коллективом школы и сотрудниками полиции, для дежурства в вечернее время на территориях школы в целях предупреждения противоправных действий несовершеннолетних.
	Вовлечение молодёжи в деятельность по профилактике асоциальных явлений в детской и подростковой среде	В целях профилактики употребления наркотиков в молодёжной среде и популяризации здорового образа жизни Молодёжным общественным советом при УФСКН России по Рязанской области реализуется проект «Школа волонтеров», Учащиеся 9А класса принимают активное участие в проекте.

## 5.2. Участие в конкурсах , олимпиадах.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало: развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Интеллект»; активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях; повышение квалификации учителей; участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях; публикации лучших методических разработок; аттестация педагогических кадров.

В 2021 году расширился круг олимпиад и конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в которых приняли участие обучающиеся школы, что способствовало: стимулированию личностного развития каждого ребенка; созданию и поддержке развивающей образовательной среды для обучающихся разного возраста в течение всего учебного года. Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня и становились призёрами и победителями.

Учащиеся МБОУ «Школа № 62» принимали участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: победителями школьного этапа, прошедшими на муниципальный весной 2021 года стали: литература (Никулкина Евгения – призер муниципального этапа и Буркин Артем – 8А), обществознание – (Микуц Маргарита, Кучерова Анна – 8А; Биткова Юлия, Смирнова Анастасия – 11А), физическая культура – (Лавренова Дарья – 10А, Пивоваров Станислав – 10А-призер муниципального этапа);

Победителями городской олимпиады «Юный эрудит» стали Красильников Максим 4 «А» и Биткова Ксения – 4 «Б».

Осенью-зимой 2021 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где 5 учащихся набрали достаточное количество баллов, чтобы пройти на муниципальный этап (Дыкина Светлана – 9А биология, Шапочка Дмитрий- 11А биология, Савельев Виталий – 10А литература, Никулкина Евгения – 9А литература, Буркин Артем – история).

Учащиеся 5 и 6 классов активно принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Попова Анастасия, Кислова Анастасия, Жарихина Виктория, Сафонова Екатерина, Кудрявцева Дарья, Мелконян Анаит – технология; Макарецова Софья, Алуева Кира, Старикова Анжелика – физическая культура; Стрелкова Олеся, Зубков Александр, Емельянова Виктория – информатика; Касимова Софья, Шилова Дарья, Римская Анастасия – литература; Хлуднева Анна, Бирюков Василий – география; Гужва Дарья Емельянова Вика – английский язык; Ковылина Дарья, Точилкина Анна, Пинчук Александра

– русский язык; Мелконян Анаит, Емельянова Виктория – биология; Бросалин Герман – математика; Обойшева Татьяна, Хлуднева Анна – история.

Растёт интерес к дистанционным олимпиадам и конкурсам, активно работали в этом направлении учителя начальных классов, учителя математики, учителя английского языка. Однако не все учителя среднего и старшего звена принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

2021 год

Педагоги

Городской чемпионат педагогических команд

Команда школы 62 (Валькова Ж.В., Тапоркина Е.В., Протасов Н.А., Алёшина А.В., Ионова О.В., Лагуткина Н.И. Маркова К.Н., Миронова Н.В. Григорьева Г.В.Цепляева Е.Н.)

Диплом участника

Участник открытого педагогического конкурса «Есенинские уроки» учитель музыки Нестерова Виктория Валерьевна, 2021

Диплом 2 степени 3 Всероссийского конкурса педагогического идей «Педагогика-ключ к открытиям» учитель английского языка Игнатьева Галина Владимировна, 2021

Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2021» 9а Лобанова Мария, 2021

-Городской конкурс «Новое поколение выбирает здоровье»

Миронова Надежда Викторовна учитель физической культуры Диплом участника

-Конкурс фотографий новогодних костюмов «Новогодний фейерверк»

Диплом 2 степени

Учитель английского языка Мартынова Н.В.

Библиотекарь школы Требунских Е.В.

**Учащиеся**

Дипломант 35 городского дистанционного конкурса детской художественной фотографии «Я люблю свою землю» 3б Дьячкова Варвара, 2021

Диплом 3 степени в 5 дистанционном семейно-досуговой выставке-конкурсе «Бабушкин коврик» 4а Угольников Полина, 2021

-Городской творческий конкурс, посвящённый 125-летию со дня рождения С.Есенина

Победители диплом 3 степени Лесневский Матвей 3а, Синяев В.7а

-Всероссийский конкурс сочинений

Дипломы участников Никулкина Ж. 8а, Талапин 7б

-Городской

-Городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Рукотворное чудо»

Хлуднева Анна 5а, Лисовская Лера диплом 2 степени.

-Международный конкурс-фестиваль творчества и искусств «Время зажигать звёзды»

Лесневский М. 3а Диплом 2 степени.

-Интернет-викторина, посвящённая 125- летию со дня рождения С.А. Есенина

Лаврёнова Д, Цветкова Т., Кенжаева К., Бросалин М.

- Межрегиональный конкурс «Читаем стихи С. Есенина вместе».

Ларин Д. 3а Диплом участника

-Конкурс МВД России в номинации «Художественное слово» Тюваев А. Диплом 3 степени

-Открытый городской конкурс-фестиваль творческих работ по начальному техническому моделированию «Мир вокруг нас» Ремизов Д. Диплом 2 степени

-Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово».

Гришаева Валерия 3г Диплом 1 степени

-КВИЗа по финансовой грамотности среди учащихся 8-10 классы ко дню открытых дверей и 160-летию Банка России 5 человек 10а класс

-городской этнографического конкурса «Народы России» команды РДШ «Эрудит»

Диплом участника

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**



Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации.

Школа разработала свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в ОУ:

- в требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»
- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»;
- рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Внутренний мониторинг качества образования ОУ ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

## МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<b>ВСОКО</b>	→ Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение	
<b>Субъекты ВСОКО</b>	→ Администрация, педагог, психолог, МО, учителя- предметники, обучающиеся, родители( законные представители)	
<b>Объекты ВСОКО</b>	→ Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.	
<b>Инструменты ВСОКО</b>	→ Система ВШК через мониторинговые исследования	Контроль и надзор Лицензирование Государственная аккредитация ГИА
<b>Документы</b>	→ Программа ВСОКО	Планы ВШК, карты оценки уроков, аналитические материалы
<b>Локальные акты</b>	→ Положение о ВСОКО Положение о ВШ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и	Промежуточной аттестации обучающихся

### ВСОКО

<b>Образовательные результаты :</b>	<b>Условия:</b>	<b>Качество реализации образовательного процесса:</b>
<b>Предметная область</b> технологии	Лицензирование	Педагогические
<b>Надпредметные компетенции</b>	Аккредитация	(анализ пед. деятельности на уроке)
<b>Социализация</b>		Оценка качества управления ( оценки внутришкольной системы управления качеством образования)

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля в прошедшем году осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружковой работы),
- ведения дневников и личных дел учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

- контроль ОУУН учащихся 5-11 классов,
- контроль УУД учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры и светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях МО учителей начальных классов.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. По итогам мониторинговых исследований в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год



### 6.1. Оценка ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.

#### Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

		<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 2-4 уровни			имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.			имеется
План методической работы школы. 2-4 уровни	- наличие плана методической работы;		имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;		да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.		План методической работы План повышения квалификации

	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей 2-4 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественных-математических дисциплин; МО классных руководителей.
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	да
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение РИРО



## 6.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников - 61;
- из них педагогических работников 44;
- укомплектованность штатов 90%(по штатному расписанию);
- вакансии есть;
- уровень образования педагогических работников:
- 

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	39 чел. / 91%	4 чел. / 9%	нет
Совместители	1 чел. / 2%	0 чел. / 0%	нет
Всего	40чел. / 93%	4 чел. / 9%	нет

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях –3 чел.;
- уровень квалификации педагогических работников:
- 

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	вторая кв. категория (чел. / %)	Соответствие должности	государственные награды (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	7 чел. / 15,9%	15 чел. / 34,1%	0 чел. /	21чел./ 47,7 %	0 чел. / 0%	11 чел. / 25%
Совместители	0 чел / 0%	0 чел. /0%	0 чел./0%	1 чел./ 2,3%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
Всего	7 чел. / 15,9%	15чел./ 34,1%	0%	22 чел./ 50 %	0 чел. / 0%	11 чел. / 25%

- стаж работы:
- 

	до 2 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	6 чел./ 13,6%	2 чел. / 4,5%	8 чел. / 18,3%	9 чел./ 20,4%	18чел./ 40,9%	18
Совместители	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0чел. / 0%	1 чел. 2,3%	0 чел /0%	0
Всего	6 чел./ 13,6%	2 чел. / 4,5%	8 чел./ 18,3%	10 чел./ 22,7%	18чел./ 40,9%	18

- возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	5 чел./ 11,4%	9 чел./ 20,4%	12 чел./ 27,3%	10 чел./ 22,7%	7 чел./ 15,9%	47	7 чел./ 15,9%
Совместители	0 чел / 0%	0 чел / 0%	1 чел / 2,3%	0чел./ 0%	0чел./0%	0	0чел./0%
Всего	5 чел./ 11,4 %	9 чел./ 20,4%	13 чел./ 29,6%	10 чел./ 22,7%	7 чел./ 15,9%	47	7чел./ 15,9%

- учебная нагрузка педагогических работников:
  - менее 18 часов в неделю – 1 человек
  - 18 часов в неделю – 0 человек;
  - от 19 до 27 часов в неделю – 27 человек;
  - свыше 27 часов в неделю – 10 человек;
  - средняя нагрузка по образовательному учреждению – 25 часов.
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (34человек 90 / % от общего числа).

Процедуру аттестации на квалификационные категории в 2020-2021 учебном году прошли:

по должности «учитель» на первую квалификационную категорию- 5 человек.

На высшую – 0 человек

Педагоги школы входят в состав комиссий по проверке экзаменов -2 чел.

Все педагоги школы являются организаторами приема ЕГЭ. В этом году на базе школы располагался пункт по приему ЕГЭ по русскому языку и математике ( базовый, профильный уровни), обществознанию, физике .

Доля педагогов, использующих информационно- коммуникативные технологии,- 99%. Достижение данного показателя стало возможным в результате посещения сотрудниками серии курсов по овладению компьютерной грамотностью.

Доля педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности (разработка, апробация современных образовательных технологий, программ)- 100%. Данным направлением охвачены все педагоги школы в ходе подготовки к аттестации на квалификационную категорию, в повседневной работе.

Курсовую переподготовку в рамках ФГОС прошли все педагоги начальной школы ,а среднего звена – 14 чел.

### **6.3.Основные принципы воспитательного процесса.**

(См приложение 1- анализ воспитательной работы)

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

В воспитательной работе школы используются различные педагогические техники и технологии: проектная деятельность (вертикальные разновозрастные проекты, общеклассные, общешкольные и др.), образовательное событие, предметные недели (математики, русского языка и литературы, иностранных языков, естественных наук, чтения, краеведения, экологии, эстетических предметов, здоровья, истории и географии), традиционные праздники, акции, экскурсионная деятельность, совместные дела. Большое значение в системе воспитательной работы школы имеет организация спортивно-массовой

работы среди обучающихся. Особое внимание уделяется такому направлению деятельности педагогического коллектива, которое способствует тесному взаимодействию семьи и школы. Важная часть воспитательной работы – организация досуговой деятельности обучающихся, привлечение их к занятиям по интересам вне школы. Раздел воспитательной системы школы, направленный на формирование у учащихся безопасного поведения и правового знания, реализуется через беседы и инструктажи, встречи со специалистами и тренинги. Приоритетными формами организации многих воспитательных мероприятий являются конкурсные, игровые, фестивальные формы. Актуальное направление деятельности педагогов, классных руководителей – профессиональная ориентация школьников, организуемая через классные часы, анкетирования, экскурсии.

#### **Состояние здоровья обучающихся (за последние 3 года):**

	2018 - 2019 уч. год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.год	
	всего	выпускников	Всего	выпускников	всего	выпускников
Практически здоровые дети (%)	3,3 %	0%	3,3 %	0%	4,7%	0
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	74 %	55,1 %	74,5 %	55,5 %	76%	55,3
Дети, имеющие хронические заболевания (%)	20,9 %	41,8 %	21 %	41 %	19%	20,7

Статистика травм за последние 3 года:

2018 – 2019 учебный год - 0.

2019 - 2020учебный год - 0 .

2020 - 2021 учебный год - 1 .

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают медицинские работники ГБУРО «Городская детская поликлиника № 7» г. Рязани. Врач- педиатр, медсестра работают в школе 3 раза в неделю (понедельник, четверг, пятница). Врач оказывает скорую медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся, медицинские осмотры, иммунизацию в рамках национального календаря прививок, противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществляет медицинский контроль за организацией физического воспитания детей, работу по профилактике и учету травматизма, проводит санитарно- просветительскую работу с учащимися, родителями, сотрудниками школы.

#### **Организация питания учащихся.**

Горячее питание учащихся школы осуществляется на основании договора с МУП « Детское питание». Приготовление и раздачу пищи проводят сотрудники МУП « Детское питание». На базе столовой школы в соответствии с 10-дневным цикличным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области.

В целях совершенствования питания учащихся и социальной поддержки учащихся из многодетных семей, категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей ,обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием.



## 2. Проблемно- ориентированный анализ. Качество подготовки обучающихся Обученность учащихся.



В школе ведется работа, нацеленная на выполнение требования об обязательном среднем общем образовании. В школе существуют различные формы получения образования: очная, надомное обучение для детей с ограничением в здоровье, семейная форма обучения. Все выпускники успешно прошли курс за соответствующий класс, образовательные программы по всем предметам выполнены

Выпускники 9-х кл. продолжили свое обучение в различных учебных заведениях.

Все учащиеся были обеспечены учебниками в соответствии с перечнем МоиН.

В течение года велась работа по ежедневному и еженедельному учету посещаемости учащихся.

В школе ведется выявление и учет детей в возрасте 6-18 лет, не обучающихся в ОУ, а также сбор данных о детях этого возраста, проживающих на территории микрорайона школы.

### МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ШКОЛЫ

#### Учащиеся:

#### Результаты учебной деятельности

	2020-2021							
	кол	5	4	3	2	%кач	%усп	СОК
начальное	328	22	145	161	0	51	100,00	52,7
основное	357	18	124	209	6	40	98	48,3
среднее	48	2	14	32	0	33	100,00	46,8
итог по школе	733	42	283	402	6	41,3	99,3	49,2

6 чел. уч-ся продлен учебный год, родители оповещены, классные руководители, учителя- предметники составили график занятий, определены для пересдачи задолженностей по предметам. В сентябре задолженности этими уч-ся аннулированы.

Учителя школы работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В четвертой четверти 2020-2021 учебного года, в период пандемии коронавируса, МБОУ «Школа № 62» работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на школьном сайте. На сайте школы обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ (РСДО,ЯКласс, Учи.ру, РЭШ), бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними. Уроки проводились в режиме видеоконференций на платформе ZOOM/ В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Успешно реализуется система работы по внеурочной деятельности учащихся. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются **недостатки**:

- недостаточная активность и инициативность ряда педагогов начальной школы;
- слабая преемственность между начальной и средней школой;
- недостаточное внимание работе со слабоуспевающими детьми, использование технологии разноуровневого обучения.

**Проанализировав результаты работ учащихся, педагоги начальной школы на 2020-2021 учебный год ставят следующие задачи:**

- 1.Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями
- 2.Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности;
- 3.Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
- 4.Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 5.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

**Анализ особенностей организации образовательного процесса по русскому языку в 5 классах**

Согласно учебному плану на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка отводилось 6 учебных часов в неделю в рамках образовательной области «Русский язык и литература». Обучение по программам «Русский язык», «Литература» предполагает формирование у обучающихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенций в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой), а также личностное самосовершенствование. Используемый в образовательном процессе по русскому языку УМК: «Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская». Реализация учебной программы обеспечивается учебником Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григорян и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2017».

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в школе был организован по пятидневной учебной неделе в одну смену. При составлении расписания уроков для учащихся 5 классов учитывалась «Шкала трудностей учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах».

**Результаты ВПР по русскому языку весной 2021 года 5 классов представлены в таблице:**

Наименование класса	Выполнявших работу	5	4	3	2	СОУ	Обученность	Качество	Средний балл
5А	22	4-18%	7-32%	11-50%	-	56,5%	100%	50%	3,9
5Б	23	2-8%	4-17%	10-43%	7-30%	40%	69,5%	26%	3,55
5В	20	2-10%	3-15%	10-50%	5-25%	41,6%	75%	25%	2,96

**Учитель русского языка 5А класс: Алешина Алла Владимировна**

Средний балл ВПР – 3,9

Качество знаний – 50%

Обученность – 100%

СОУ – 56,5%

«5» - 4(18%)

«4» - 7(32%)

«3» - 11(50%)

**Учитель русского языка 5Б класс: Алешина Алла Владимировна**

Средний балл ВПР – 3,55

Качество знаний – 26%

Обученность – 69,5%

СОУ – 40%

«5» - 2(8%)

«4» - 4(17%)

«3» - 10(43%)

«2» - 7(30%)

**Учитель русского языка 5В класс: Разгоева Валентина Васильевна**

Средний балл ВПР – 2,96

Качество знаний – 25%

Обученность – 75%

СОУ – 41,6%

«5» - 2(10%)

«4» - 3(15%)

«3» - 10(50%)

«2» - 5(25%)

**Результаты ВПР по русскому языку за 4 класс представлены в таблице:**

Наименование класса	Выполнивших работу	5	4	3	2	СОУ	Обученность	Качество знаний	Средний балл
4А	21	8-38 %	11-52%	2-9,5 %	-	75%	100%	90%	4,29
4Б	21	2-9,5 %	11-52%	4-19 %	4-19 %	52,9 %	86%	62%	3,09
4В	17	1-6 %	3-17,6 %	11-65 %	2-12 %	42,3 %	88%	23,5%	3,05

Изменения среднего балла и качества обученности и знаний связано с адаптацией учащихся к обучению в средней школе, переходом учащихся из одной школы в другую: в 5А класс переведен Акимов Антон, Кондратьева Алена, пришла из другой школы Мешкова Христина, 5Б класс – Горелова Эвелина; 5В класс – Курбанова Александра, Гасанзаде Виктория.

В целом результат ВПР по русскому языку соответствует общегородскому.

#### **Эффективность применения учителями технологий и методик обучения**

На уроках русского языка и литературы в МБОУ «Школа № 62» в соответствии с основными положениями ФГОС преобладают интерактивные методы обучения, совместное обучение, обучение во взаимодействии. Педагогика сотрудничества, развивающее, игровое, проблемное, эвристическое обучение, частнопредметные технологии, метод проектов, учение через обучение являются приоритетными технологиями и методами в работе учителей. В основе эффективности учебного процесса школы и быстроты усвоения знаний учащимися лежит обоснованность и правильная применимость различных технологий и методов обучения. Показателем эффективности примененных методов обучения становится высокий результат учебной и внеучебной деятельности. При этом обучающие методы можно считать эффективными, если учащийся демонстрирует не просто глубокие знания по конкретному предмету, но в состоянии проводить межпредметные связи, умеет структурировать знания, обосновывать и доказывать, применять их в реальных жизненных ситуациях. Данные задачи решаются учителями школы в работе с детьми разной степени обученности.

На активацию мышления и пробуждение активности учащихся в ходе урока большое влияние имеют активные или практические методы обучения. Они обеспечивают устойчивую вовлеченность в процесс обучения, стимулируют учебную деятельность, обеспечивают прочное усвоение материала.

Реализация активных методов обучения предполагает тесную взаимосвязь педагога и учащихся, в которой учителя руководствуются принципами индивидуализации и дифференциации.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет учителю наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

**Результаты ВПР по математике весной 2021 года 5 классов представлены в таблице:**

Наименование класса	Выполнявших работу	5	4	3	2	СОУ	Обученность	Качество	Средний балл
5А	29	5-17%	12-41%	11-38%	1-3%	58%	96,5%	58,6%	3,93
5Б	24	2-8%	4-16,6%	8-33,3%	10-41,6%	38%	58,3%	25%	3,5
5В	23	2-8,6%	6-26%	9-39%	6-26%	43,6%	73,9%	34,7%	4,1

**Учитель математики 5А класс: Протасов Николай Алексеевич**

Средний балл ВПР – 3,93

Качество знаний – 58,6%

Обученность – 96,5%

СОУ – 58%

«5» - 5(17%)

«4» - 12(41%)

«3» - 11(38%)

**Учитель математики 5Б класс: Климкова Людмила Николаевна**

Средний балл ВПР – 3,5

Качество знаний – 25%

Обученность – 58,3%

СОУ – 38%

«5» - 2(8%)

«4» - 4(16,6%)

«3» - 8(33,3%)

«2» - 10(41,6%)

**Учитель математики 5В класс: Киселева Анастасия Алексеевна**

Средний балл ВПР – 4,1

Качество знаний – 34,7%

Обученность – 73,9%

СОУ – 43,6%

«5» - 2(8,6%)

«4» - 6(26%)

«3» - 9(39%)

«2» - 6(26%)

**Результаты ВПР по математике за 4 класс представлены в таблице:**

Наименование класса	Выполнявших работу	5	4	3	2	СОУ	Обученность	Качество знаний	Средний балл
4А	21	9-42,8 %	10-47,6 %	2-9,5 %	-	77%	100%	90%	4,3
4Б	21	5-9,5%	12-52%	4-19 %	-	67%	100%	81%	4,04
4В	17	2-11%	8-47%	6-35 %	1-6 %	55.5 %	94%	58,8%	3,64

4А класс – учитель Коптенкова Лариса Алексеевна,

4Б класс – Борисова Наталья Анатольевна

4В класс – Карпикова Елена Ивановна

Администрацией школы была организована перепроверка работ ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах. Результаты перепроверки не выявили нарушений со стороны проверяющих учителей и не вызывают сомнений в объективности оценок. Однако настораживают факты расхождений в результатах мониторинга текущей и итоговой успеваемости и ВПР отдельных учащихся. Исходя из объективных данных анализа итогов ВПР администрацией школы были приняты следующие решения:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными компетенциями, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
2. Разработать индивидуальные траектории развития обучающихся, которые показали низкие образовательные результаты при выполнении ВПР, и для обучающихся, которые выполнили ВПР на высоком уровне.
3. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов согласно плану работы школы для выявления динамики результатов обучения.
4. Оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку учителям, готовящим обучающихся к ВПР.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

МБОУ «Школа № 62» г.Рязани в 2020-2021уч.году.

На основании действующих нормативных документов МО РФ, МО Рязанской области и УО г.Рязани в МБОУ «Школа № 62» был составлен план(дорожная карта) по подготовке к ГИА 2020-2021 года учащихся 11 класса. Администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками изучена нормативно правовая база, на педагогическом совете и совещаниях МО проанализированы результаты экзаменов прошлых лет, учтены ошибки. Родители выпускников и уч-ся выпускного класса ознакомлены с порядком проведения и формами государственной аттестации учащихся 11 классов. Учителями предметниками подготовлены стенды по подготовке к экзаменам, проведены пробные тестирования по предметам. В этом году были проведены тренировочные работы, предложенные проектом «СТАТГРАД». Результаты пробных экзаменов доведены до сведения учащихся и их родителей, проведены консультации и дополнительные занятия, даны рекомендации по подготовке к ГИА. Со слабоуспевающими и низкомотивированными

учащимися и их родителями проведены беседы учителями предметниками, кл.руководителем Петренко М.М. и администрацией школы. Аттестаты учащимся выдаются по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку, и еще сдавали ЕГЭ по профильным предметам выпускники, планирующие поступление в ВУЗы. Все 25 учащихся выпускного класса отказались от возможности сдавать ГВЭ в этом учебном году .

В 2020-2021 учебном году в 11-м классе обучалось 25 учащихся.. Одним из условий получения аттестата было успешное написание итогового сочинения с которым успешно справились не все учащиеся школы. Кравцов С., Иванов Б., и Бирюков писали сочинение повторно. Выпускников с ОВЗ в МБОУ «Школа № 62» не было.

Итоги проведения Г(И)А 11-х классов в форме ЕГЭ МБОУ «Школа № 62» г.Рязани

№	Название предмета	Сдавало уч-ся	Проходной	Макс. балл	Мин балл	Средний	
						По школе	По городу
1.	Русский язык	25	24	94	44	62	
2.	Математика II	14	27	74	9	37	
3	Обществознание	12	42	90	35	54	
4	Литература	1	32	37	37	37	
5	Физика	9	36	64	36	46	
6	История	6	32	88	34	59	
7	Биология	4	36	46	16	34	
8	Химия	1	36		33	33	
10	Английский яз.						
11	Английский						

Из сравнительной таблицы результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ видно, что 2 выпускника школы Теслова Елизавета и Смирнова Анастасия подтвердили свои итоговые результаты и получение аттестатов с отличием. Многие учащиеся подтверждают свои итоговые отметки. Ученик Бирюков Данила использовал «шпаргалку» во время экзамена-результат аннулирован и ученик не получил аттестат в этом учебном году.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты итоговой аттестации на заседании МС. На заседаниях МО проанализировать ошибки, допущенные выпускниками и учесть их в ходе подготовки к экзаменам. Учителям математики и информатики Мамедовой Л.Э. провести подробный анализ ГИА по своему предмету и предоставить отчет зам.директора по УР. Результаты ГИА использовать при планировании работы на 2021-2022 уч.год.
2. Использовать анализ результатов Г(И)А выпускников в перспективном планировании деятельности школы.
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу по организации и проведению Г(И)А с учетом изменений .

- 4 Разработать систему мер педагогической помощи учащимся по ликвидации пробелов в прохождении программного материала в связи с пропусками учебных занятий.
- 5 Администрации школы осуществлять строгий контроль за ходом подготовки к Г(И)А .

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

МБОУ «Школа № 62» г.Рязани в 2020-2021уч.году.

На основании действующих нормативных документов МО РФ, МО Рязанской области и УО г.Рязани в МБОУ «Школа № 62» был составлен план по подготовке к ГИА 2020\2021 года учащихся 9 класса. Администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками изучена нормативно правовая база, на педагогическом совете и совещаниях МО проанализированы результаты экзаменов прошлых лет, учтены ошибки. Родители выпускников и уч-ся выпускного класса ознакомлены с порядком проведения и формами государственной аттестации учащихся 9 классов. Учителями предметниками подготовлены стенды по подготовке к экзаменам, проведены пробные тестирования по предметам. В этом году были проведены тренировочные работы, предложенные проектом «СТАТГРАД». Результаты пробных экзаменов доведены до сведения учащихся и их родителей, проведены консультации и дополнительные занятия, даны рекомендации по подготовке к ГИА.

В 2020-2021учебном году в 9-х классах обучалось 57 учащихся. Все учащиеся 9-х классов допущены решением педагогического совета к прохождению ГИА. Из 57 выпускников 9-х класса 8 учащихся по решению ПМПК признаны учащимися с ОВЗ и получили возможность выбрать форму ГИА. Все 8 учащихся выбрали для прохождения ГИА обязательный предмета и сдавали русский язык в форме ГВЭ.

#### Итоги проведения Г(И)А 9-х классов в форме ГВЭ МБОУ «Школа № 62» г.Рязани

№	Название предмета	Кол-во уч-ся	Кол-во «2» (чел.)	Кол-во «3» (чел.)	Кол-во «4» (чел.)	Кол-во «5» (чел.)	Средний балл	Кол-во (чел.) подтвердивших год. оценку	Кол-во (чел.), набравших баллы выше год. оценки	Кол-во (чел.), набравших баллы ниже год. оценки
1.	Русский язык	8	0	5	2	1	3,6	7	1	0

Экзамен по русскому языку все учащиеся сдали сразу,. Своевременно оповещены о результатах экзамена родители учащихся, и по этим результатам учащиеся имеют право на получение аттестата..

#### Анализ проведения Г(И)А 9-х классов в форме ОГЭ МБОУ «Школа № 62» г.Рязани

№	Название предмета	Кол-во уч-ся	Кол-во «2» (чел.)	Кол-во «3» (чел.)	Кол-во «4» (чел.)	Кол-во «5» (чел.)	Средний балл	Кол-во (чел.) подтвердивших год. оценку	Кол-во (чел.) понизивших год. оценку	Кол-во (чел.) повысивших год. Оц.
---	-------------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------

1.	Русский язык	49	1(1пересд)	19	23	7	3,8			
2.	Математика	49	8( 4 пересдали)	33	8	0	3			

Таким образом, из анализа результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ видно, что большинство учащихся подтвердили и понизили свои годовые оценки. С 8 учащимися, получившими неудовлетворительный результат были проведены консультации и дополнительные занятия по математике под руководством учителя математики Протасова Н.А., 4 ученика (Доценко, Строкова, Балашов и Замыцкий)пересдали в резервный день. Ученики 9А класса Абрамова Яна и Теплова Галина, 9Б класса Барина Карина получили неудовлетворительный результат по математике и не смогли пересдать в резервный срок . Ученица 9Б класса Кошелева Дарья не сдала и математику и русский язык.. Эти учащиеся готовятся для пересдачи экзамена в сентябре. Проведены беседы классного руководителя и администрации школы с родителями выпускников, получивших неудовлетворительный результат. Рекомендации:

1. Обсудить результаты итоговой аттестации на заседании МС. На заседаниях МО проанализировать ошибки, допущенные выпускниками и учесть их в ходе подготовки к экзаменам. Учителям математики Панченко О.Е. и Мамедовой Л.Э. провести подробный анализ ГИА по своему предмету и предоставить отчет зам.директора по УР.
2. Использовать анализ результатов Г(И)А выпускников в перспективном планировании деятельности школы.
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу по организации и проведению Г(И)А с учетом изменений .
- 6 Разработать систему мер педагогической помощи учащимся по ликвидации пробелов в прохождении программного материала в связи с пропусками учебных занятий.
- 7 Администрации школы осуществлять строгий контроль за ходом подготовки к Г(И)А. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

### **Проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся:**

Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшей проблемой, обостренной сложными экономическими и экологическими условиями. Состояние здоровья детей вызывает глубокую тревогу. Разработка эффективных по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для современной образовательной школы. Установление связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

Главная задача образования- построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье учащихся. Следовательно, главное, что необходимо – это грамотно разработать индивидуальный учебный план с учетом контингента обучающихся, не допуская перегрузок школьников.

Коллектив педагогов ведет большую работу по реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса:

- равномерное распределение учебной нагрузки в течение года;
- индивидуализации обучения, предусматривающая разноуровневое освоение учебного материала в зависимости от состояния здоровья, познавательных возможностей и темпа учебной работы школьников;
- построение учебного процесса, предусматривающее увеличение двигательной активности учащихся ( зарядка, физкультурные минутки, профилактику общего и зрительного утомления, подвижные перемены, внеклассные спортивные занятия, общешкольные спортивные соревнования и дни здоровья, самостоятельные занятия физической культурой)



У каждого третьего ребенка имеются какие-либо нарушения здоровья.

Большинство учащихся имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья-76,1%, количество здоровых детей- 4,7% и детей с хроническими заболеваниями- 19,1% за последний год снизилось.

В структуре функциональной патологии преобладают:

- уплощение стоп- 43,5% -2 место
- функциональные отклонения в сердечно- сосудистой системе- 52% -1 место
- миоп слабой степени- 18,5%.
- нарушение осанки- 36.7% - 3 место

Процент детей с нарушением зрения в течение последних лет- стабилен.

Среди хронической патологии чаще встречаются:

- сколиоз- 7,4%
- ожирение 2я ст- 5,9%
- бронхиальная астма- 1,7%.

Отмечается, что за последний год процент учащихся с нормальной массой телой составил 84.1%.

Снизилось, хотя и не намного, число детей, имеющих избыточную массу тела: с 13,5% до 13.3%. Такой высокий процент держится помимо генетической предрасположенности, из-за нерационального питания, увеличения детей, питающихся фастфудом, а также гиподинамии, связанной с длительными занятиями за компьютером.

Дефицит массы тела имеют 2.2%.

### **3.Приоритетные проблемы школы и задачи этого учебного года остаются и в 2021-2022 учебном году.**

**Проблема повышения мотивации учащихся:** невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

- Задачи :

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию перед учащими социальной, практической значимости изучаемого материала;
- подготовка учителей по вопросу развития познавательных мотивов учащихся;
- создание системы дополнительного образования детей начальной школы.
- создание системы мониторинга «карьерного роста» выпускников
- развитие практики независимой оценки качества ОУ и отдельных его компонентов.
- обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и реализации стандарта начального общего образования.

#### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

Задачи:

- развивать систему поддержки талантливых детей
- создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- расширение участия в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровня
- расширение взаимодействия с учреждениями науки и культуры, ВУЗами
- расширение участия в детских проектах, акциях, конкурсах
- формирование системы дополнительного образования .

**Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы:** переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.

Задачи:

- организация подготовки учителей по проблеме подготовки и проведения современного урока;
- повысить уровень профессиональной подготовки учителей.
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей.
- организация внутришкольного обучения педагогов среднего звена по введению ФГОСов основного общего образования и реализации стандарта начального общего образования.

**Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе:**

Задачи:

реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы. Должна измениться школьная инфраструктура. «Нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей».

- современное оборудование пришкольной территории
- ремонт школьного здания
- развитие сетевого взаимодействия в ОУ
- приведение в соответствие бытовых условий ОУ стандартам и нормам ППБ

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Задачи:

- реализовать программу здоровьесбережения обучающихся
- совершенствование МТБ спортзала
- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся, организация валеологического просвещения родителей обучающихся
- расширение программы спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования

### **Проблема взаимодействия семьи и школы.**

Задачи:

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, не зависящие от их статуса и материального положения. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично – ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Школа будет продолжать работать в соответствии с Программой развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

изучение семей;

информирование родителей;

просвещение родителей;

консультирование родителей;

обучение родителей;

совместная деятельность педагогов и родителей;

совершенствовать формы и методы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, различных асоциальных явлений; вовлечение несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах профилактического учёта, в содержательные формы отдыха; правовое просвещение несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

### **Расширение самостоятельности школы**

Задачи:

- осуществить принцип государственно-общественного управления образованием
- расширять партнерские связи
- компьютеризация процесса управления ОУ

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Школа № 62» .**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	733человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	357 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	175человек/ 36%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П)	37 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1.7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221 человек 35%
-+ 1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек 9 %
1.19.1	Регионального уровня	30 человек 4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 Человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/88,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 49,9 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 15,9%
1.29.2	Первая	15 человек/ 34,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 18,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 18,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	35 человек/ 95%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205 человек/34%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,35 кв.м

И.о. директора МБОУ «Школа № 62»

С.Е. Ворнакова

## Приложение №1



**«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности, но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»**

**К.У. Ушинский**

### **Анализ воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на

- обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

В соответствии с планом продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитание обучающихся в школе направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В целях всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников, которая образована в школе в 2017 года в соответствии с Указом Президента РФ

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Плавное переплетение конкурсов и акций создает единое пространство деятельности каждого школьника, сплоченного коллектива и поколений.

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Через систему всех данных мероприятий школа стремится привить учащимся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну и свой край.

**К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:**

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Безопасности детей. Школьная семья.
2	Октябрь	Чистоты и порядка.
3	Ноябрь	Взаимодействия школы и семьи «Мы+мы»
4	Декабрь	Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»
5	Январь	Профориентации «Калейдоскоп профессий»
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Природоохранной деятельности «Цвети, родная земля!»
9	Май	Охраны здоровья «Мы здоровое поколение»

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

#### **Российское Движение Школьников**

##### **Отряд РДШ «Боевые, энергичные, молодые, симпатичные»**

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века». Участие в заочном этапе» Лобанова Мария 8а класс

- Лобанова Мария 8А класс **участник городского пресс-центра** и руководит отрядом РДШ школы «Боевые, энергичные, молодые, симпатичные»
- Благодарственное письмо за эффективную и плодотворную работу, направленную на популяризацию и развитие РДШ в городе Рязани
- Лобанова Мария 8 А класс
- Городской конкурс РДШ  
Ролик «Стереотипам нет!» 3 место
- Акция «Мы за безопасность» 10 участников
- Добрая суббота. Акция «Зачем нужна вакцинация». Флешмоб о вакцинации. Ролик.
- Научный квиз РДШ
- Атомный урок «Радиация вокруг нас» ,«Атомные технологии»
- Изоляция
- День народного единства
- Онлайн-слёт «Точка РДШ»
- Всероссийский ЭКОДИКТАНТ
- Проектная деятельность «Новогодний мастер-класс»
- Акция «Вожатый нашего двора», «Кем я горжусь», «Окна Победы», эмблема РДШ, День Земли, «Талисман РДШ»
- Детский региональный совет
- «Новогодняя эмблема РДШ»

Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Анализ деятельности детской организации показал, что организация развивается, наблюдаются следующие положительные тенденции: широкий охват ПД (полезными делами), ответственное отношение к подготовке мероприятия, лидерство, самостоятельность, инициативность и творчество. В новом учебном году перед коллективом педагогов и детей будут поставлены следующие задачи: 1. Продолжить работу в соответствии с программой развития и положением отряда. 2. Принимать активное участие в работе РДШ и районных мероприятиях. 3. Выступать инициатором интересных и полезных дел. 4. Бережно хранить и умножать традиции РДШ « и школы. 5. Привлекать всех к активной работе. 6. Активизировать работу Координационного совета из числа педагогов. 7. Разнообразить формы взаимодействия с учреждениями и организациями сельского поселения

Необходимо отметить, что наблюдаются проблемы в развитии юнармейского движения в школе. Не происходит рост числа юнармейцев, низкая инициатива, мало публичных мероприятий. Часть проблем связана, как отмечает руководитель, с недостаточной материальной базой. В этом учебном году состоялся педагогический совет, на котором рассмотрели возможности развития юнармейского движения. Одно из решений педагогического совета звучит следующим образом: « Педагогу – организатору ОБЖ активизировать работу юнармейцев в соответствии с предложенными рекомендациями, составить программу развития юнармейского движения. Руководствоваться в своей деятельности методическими рекомендациями, Положением о Юнармии, планом работы, предпринять все необходимые меры для обеспечения стабильного состава юнармейцев.»

<i>Общее кураторство и организация воспитательной работы в школе</i> <i>Заместитель директора по ВР</i>				
<i>МО классных руководителей</i>	<i>Совет отцов</i>	<i>Общешкольный родительский комитет</i>	<i>Совет профилактики</i>	<i>Организации дополнительного образования Оберег Библиотеки города</i>



							<i>Музеи Театры</i>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

<i>Первичная организация школы РДШ «Молодые, боевые симпатичные» Руководитель Цепляева Елена Николаевна</i>							
<i>Отряд ЮИД «Главная дорога »</i>	<i>Волонтерский отряд «Огонёк»</i>	<i>Экологический отряд «Зелёные патрули» в рамках работы музея Родные просторы</i>	<i>Служба примирения</i>	<i>Ученическое самоуправление</i>	<i>Школьный медиа центр</i>	<i>Совет ФСК</i>	<i>Гвардейский отряд в рамках работы музея «Подводная лодка «Курск»</i>

### **Волонтерство. Волонтерский отряд «Огонёк»**

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными. Волонтеры нашей школы начали воплощать социальный проект:

«Цифровая помощь и поддержка школьников в обучении»

В условиях перехода к дистанционному образованию ученикам младших классов сложно быстро наладить обучение. Им требуется техническая помощь, эмоциональная поддержка. Младшие школьники охотнее идут на контакт с такими же учениками, как они. Пусть даже эти ученики уже – старшеклассники. Все желающие ученики младших классов могут попросить о кураторской помощи для повышения своих цифровых компетенций.

- ✓ ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА В РАМКАХ всероссийской онлайн-школы «Медиаволонтеры» «Без срока давности» среди педагогических работников  
Учитель истории Фандеева Д.А.

С 26.04.2021 по 30.05.2021 года в городе Рязани проходило рейтинговое голосование по отбору общественных территорий и дизайн-проектов благоустройства. Два педагога школы (Юхтенко М.С., Фандеева Д.А.) и ученица 8 А класса Лобанова Мария являлись волонтерами в данном проекте.

### **Конкурсы. Педагоги.**

#### **2021 учебный год**

- ✓ Городской чемпионат педагогических команд

Команда школы 62 (Валькова Ж.В., Тапоркина Е.В., Протасов Н.А., Алёшина А.В., Ионова О.В., Лагуткина Н.И. Маркова К.Н., Миронова Н.В. Григорьева Г.В.Цепляева Е.Н.)

Диплом участника

Городской чемпионат педагогических команд

Команда школы 62 (Валькова Ж.В., Тапоркина Е.В., Протасов Н.А., Алёшина А.В., Ионова О.В., Лагуткина Н.И. Маркова К.Н., Миронова Н.В. Григорьева Г.В.Цепляева Е.Н.)

Диплом участника

Участник открытого педагогического конкурса «Есенинские уроки» учитель музыки Нестерова Виктория Валерьевна, 2021

Диплом 2 степени 3 Всероссийского конкурса педагогического идей «Педагогика-ключ к открытиям» учитель английского языка Игнатьева Галина Владимировна, 2021

Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2021» 9а Лобанова Мария, 2021

- ✓ ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА В РАМКАХ всероссийской онлайн-школы «Медиаволонтеры» «Без срока давности» среди педагогических работников учитель истории Фандеева Д.А.

### **Конкурсы учащихся.**

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

- ✓ Команда ЮИД «Главная дорога» участник городского конкурса юных инспекторов дорожного движения «ЮИД – это здорово!»
- ✓ Осадченко Валерия ученица 4 Б класса победитель городского конкурса юных инспекторов дорожного движения «ЮИД – это здорово!» на станции «Знание основ оказания первой медицинской помощи»
- ✓ Миронова Виктория 8А Конкурс «Здесь каждая тропа мне дорога» Победитель
- ✓ Городской творческий конкурс учащихся, посвящённого 125-летию со дня рождения С.А. Есенина

Победитель Лесневский Матвей 3 А класс 3 место

- ✓ 13 открытый городской конкурс – фестиваль детского художественного творчества «Рукотворное чудо» победитель Лесневский Матвей 3 А класс 2 место
- ✓ Городской конкурс «Журавли – птицы 2021 года» Победитель Лесневский Матвей 3 А класс 3 место
- ✓ Международный конкурс – фестиваль творчества и искусств «Время зажигать звёзды» Победитель Лесневский Матвей 3 А класс 2 место
- ✓ Городской конкурс «Загадки зимней Рязани» диплом участника
- ✓ 25 межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало» диплом участника
- ✓ Городской краеведческий конкурс Диплом победителя ученики 3 А класса
- ✓ Городской конкурс «Кобчик –птица 2021 года»
- ✓ X городской выставка -конкурс «Глиняная сказка Диплом участника
- ✓ Городской конкурс «Бабушкин коврик» Диплом участника
- ✓ Соломатина Вика 7В Открытый городской конкурс «Здоровым быть модно»

Диплом Педагог Миронова Н.В.

- ✓ Церковная Василиса 5Б Открытый городской конкурс «Здоровым быть модно»

Диплом Педагог Миронова Н.В.

### **Безопасность. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД «Главная дорога»**

### **Учебный процесс:**

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ; - изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеofilьмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ.

### **Внеурочная деятельность**

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися ;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- работа отряда юных инспекторов движения.
- классные часы во всех классах- по плану
- обязательное напоминание обучающимся 1-4 классов каждый день на последнем уроке, о необходимости с осторожностью переходить улицу Информационное и материально-техническое обеспечение
- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;
- 
- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению. Работа с родителями - обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

Главной задачей отряда ЮИД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма.

### **Основными направлениями деятельности являются:**

- организация изучения школьниками правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения, устройство и оборудование детских автогородков;
- выпуск стенгазеты «Светофор»;
- выступление агитбригады;
- проведение практических занятий с велосипедистами на спортивной площадке, мини-соревнования по правилам дорожного движения;
- организация и проведение в школе тематических вечеров, утренников, игр, викторин, соревнований по основам безопасности движения;

Руководство работой отряда юных инспекторов движения Ионовой О.В.

Команда ЮИД «Главная дорога» участник городского конкурса юных инспекторов дорожного движения «ЮИД – это здорово!»

- ✓ **Осадченко Валерия** ученица 4 Б класса победитель городского конкурса юных инспекторов дорожного движения «ЮИД – это здорово!» на станции «Знание основ оказания первой медицинской помощи»
- ✓ Олимпиада «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру Приняли участие 151 человек учащихся из начальной школы.
- ✓ Олимпиада «Юный автомобилист» под руководством автошколы ученики 10 А класса

**Победители: Сидоров А, Бросалин М., Помазнёва В.**

- ✓ **Мамедова Л.Э.** учитель информатики являлась организатором **Всероссийского интерактивного квеста по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовится»** на платформе онлайн-школы Фоксвард.

✓

В течение 2020-2021 учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы. Были проведены тематические классные часы с участием работников ГИБДД (1 – 11 классы): «Я – пешеход», «Правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах». Прошли беседы на темы: «Нарушения ПДД», «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Для чего нам светофор?», «А знаешь ли ты...?»

Участниками отряда ЮИД проведены по классам тематические мероприятия по правилам дорожного движения (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»-1 классы, игра «Счастливый случай»-7 класс, сказка «Волк и колобок»- 2, 3 классы, «Такие необходимые правила!» - 6 класс, «Законы улиц и дорог»- 5 классы, «Светофор здоровья» - 4 класс, «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на дорогах»- 8 классы.

Свою роль играют занятия и инструктажи с классными руководителями, где доводится до сведения статистика о детском дорожном травматизме, работа с родителями, учителями-предметниками по этому вопросу.

Для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма члены отряда в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Большой популярностью пользуется агитбригада отряда ЮИД. ЮИДовцы самостоятельно готовят сценарий агитбригады, разучивают тексты и затем показывают их младшим школьникам.

Перед каникулами с ребятами проводились зачетные занятия по ПДД. В течение года учащиеся принимали участие в выставках рисунков, плакатов на тему профилактики безопасности дорожного движения.

Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы»). Всероссийская акция «Внимание, дети!», осенний декадник «Дорога требует дисциплины», зимний месячник «Безопасные дороги детям»

### **Экология. Школьный экоотряд «Зелёные паруса»**

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация учащихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях

обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

**Цель** экологического воспитания школьников:

углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества

Мероприятия в рамках экологического образования экологии проводились в следующих главных направлениях:

- работа с учащимися

- работа с родителями

- участие в городских конкурсах, акциях, фестивалях.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения была проделана следующая работа.

Традиционно в День Земли, 22 апреля, в школе стартует Неделя экологии и биологии, в рамках которой ребята организуют экологические праздники и концерты, устраивают экологические спектакли, викторины, конкурсы рисунков и поделок «Волга – родная сторона», «Чистая планета», агитационных плакатов.

В рамках проведения в школе Дней защиты от экологической опасности осуществляются различные общественные акции: «Посади дерево», «День рождения мусорного бочка» (по уборке территории школы), Неделя добра, классные часы экологической направленности, Уроки воды, просмотр презентаций, встречи с ликвидаторами последствий на Чернобыльской АЭС и 7 круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыле. Проведены следующие мероприятия:

операция «Школьный двор», викторины, посвященная Дню Земли 22 апреля, биологическая игра «По следам Нептуна», конкурс «Самый зелёный класс», конкурс экологических знаков «Берегите землю», конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете».

Во Всемирный день окружающей среды, 5 июня, проводятся экологические десанты. 1 апреля, в Международный день птиц, проводится акция «Поможем пернатым друзьям» по размещению скворечников. 7 апреля, во Всемирный День охраны здоровья, проводится День Здоровья. Массовые мероприятия, посвященные экологическим датам, пользуются наибольшей популярностью среди учащихся школы и имеют огромный воспитательный потенциал в плане экологизации мышления школьников.

Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники региональной акции «Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям» по изготовлению кормушек и скворечников», проведение которой пользуется наибольшей популярностью. Примечательно тесное сотрудничество с семьёй при проведении данной акции.

Активной природоохранной деятельностью занимаемся вся школа, основным направлением деятельности является работа по озеленению и благоустройству:

- проведена акция «Цветочный серпантин», в ходе которой были разбиты школьные клумбы и высажены цветы, выращенные своими руками;

- проведен «Десант чистоты» на территории, собрано более 100 мешков бытового мусора. - проведены субботники под девизом: «Мечты сбываются!» по уборке территории школьного двора и прилегающей территории.

Активной агитационной деятельностью занимается школьный экологический отряд, пропагандирующий бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни, проводят пропагандистскую работу с младшими школьниками. На протяжении всего учебного года школьный отряд «Зелёные паруса» проводил работу с воспитанниками детского сада № 140 в рамках совместной экологической работы: были проведены экскурсии по школьному музею, предоставлялись видео материалы с экологических мероприятий В библиотеке школы регулярно проводятся выставки новинок литературы экологической направленности: журналов «Юный натуралист», художественной литературы.

Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период.

Активно ведётся в школе конкурсная деятельность экологической направленности: учащиеся 1 – 11 классов ежегодно принимают активное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских фестивалях и конкурсах.

### **Служба примирения.**

Актуальность работы школьной службы медиации обусловлена, прежде всего, сложным контингентом учащихся. Часть школьников находится в группе социального риска (из неблагополучных, неполных, опекунских, малообеспеченных семей, состоящие на ВШУ, под социально-педагогическим наблюдением по причине нарушения Устава школы), есть те, кто состоит на учёте в ПДН за совершённые правонарушения

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Использовались следующие формы работы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите». «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи» - прошли во всех классах школы.

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Анкетирование среди учащихся:

Выявление случаев жестокого обращения.

Самочувствие учащихся в коллективе.

Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся

В текущем учебном году проведены 3 примирительные процедуры между учащимися. Используются технологии восстановительные медиации при урегулировании парных конфликтов. С учащимися, членами ШСМ, проводятся теоретические занятия, разъясняются методы работы ведущих (во время предварительных встреч, встреч по соблюдению сторонами конфликта условий достигнутых договорённостей) с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой необходимо установить доверительный контакт с собеседником. Используются технологии активного слушания, я-сообщений.

В дальнейшей работе необходимо:

- обновить информационный стенд для размещения информации о деятельности Службы школьной медиации;
- регулярно обновлять информацию о деятельности службы на сайте школы, - более активно внедрять элементы восстановительной культуры и восстановительных практик в деятельность методических объединений, с целью совершенствования овладения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; культуры конструктивного общения.

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

#### **Гвардейский отряд в рамках работы музея «Подводная лодка «Курск»**

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- тимуровская деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

Осуществление мероприятий проводится в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ и физической культуры. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. За последние годы не один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России.

Мероприятия ко дню Единства «Россия – Родина моя» прошли с 30 октября по 2 ноября, где на классных часах учителя рассказывали об истории нашей страны. На викторине для учащихся 7 класса, была представлена тематическая выставка, рассказано о героях освободительного движения Минине и Пожарском. Конкурс плакатов прошел для учащихся 5-11 классов. Для обучающихся 1-4 классов был объявлен конкурс рисунков «Единая Русь».

Международный день, посвящённый толерантности - ежегодно отмечается 16 ноября. Этот Международный день был торжественно провозглашён в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО. В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Добрым быть совсем не просто» и проведен информационный час «Мы вместе!».

7 декабря, в рамках празднования Дня Героя, прошли классные часы об истории данного звания.

12 декабря в школе с учащимися 8-10 классов был проведен единый урок «Конституция России – главный закон страны». Учащиеся 10 класса подготовили презентацию и викторину по содержанию Конституции.

Классный час «Нет героев от рожденья, они рождаются в боях»

15 февраля, отмечая вывод советских войск из Афганистана, мы склоняем головы перед павшими и гордимся теми, кто вернулся. В целях формирования патриотизма, как качества личности будущего гражданина через памятные события военной истории России, в актовом зале школы прошла встреча обучающихся 5-10 классов с воинами-интернационалистами:

26. февраля в рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе прошел Смотр песни и строя. В мероприятии приняли участие учащиеся начальной школы. Места распределились следующим образом: среди команд: 1 место - класс, 2 место - класс, 3 место - .

Уроки Победы

В период с 6 по 8 мая 2020года Уроки Победы в нашей школе были проведены в режиме видеоконференцсвязи в форме беседы; дискуссии; с использованием презентаций рисунков, исследовательских ученических учебных проектов; чтением стихов; исполнением песен на тему Великой Отечественной войны; виртуальных экскурсий по местам Боевой Славы.

Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в "Зарнице", встречаются с ветеранами войны, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Мы участвовали в выставке военной техники, ребята выполняли работы из подручных материалов.

Вместе с учителем истории дети посетили детскую библиотеку, где им рассказали о памятниках воинам-рязанцам, находящимся на территории города. Также был проведен классный час «Дорога к обелиску», где ребята поучаствовали в виртуальной экскурсии по памятникам Рязани, посвященным ВОВ. Проводили классный час, где говорили о женщинах на службе Родины.



Продолжили подготовку экскурсий в школьном музее. Ребята посещали филиал детской библиотеки, активно участвовали в тематических мероприятиях в течение года. Постоянно поддерживается связь с музеем истории молодёжного движения. Учащиеся участвуют в подготовке и проведении городских межшкольных мероприятий. Так, в этом учебном году юноши 11-а класса принимали участие в конференции, посвященной памяти крейсера «Варяг». В школе был проведен Праздник белых журавлей. В мае месяце 8 класс заступал на Вахту у Поста №1. Все это способствовало формированию нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения.

### Здоровье. Совет ФСК

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из приоритетных направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, ОФП для подготовки к спортивным соревнованиям, шахматы. В школе проводятся Дни здоровья, предметные недели, посвящённые физической культуре, спортивные праздники. Ребята принимают активное участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровней. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в сдаче норм ГТО.

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции.

Спортивно-массовые мероприятия Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2020-2021 г. были проведены традиционные мероприятия: Кросс «Золотая осень»;

Первенство школы по футболу;  
Соревнования «Меткий стрелок»;  
Шахматно-шашечный турнир;  
Первенство школы по баскетболу, волейболу,  
«А, ну-ка, парни!»  
«Стрелковый поединок»;  
Всемирный день здоровья;  
Веселые старты;  
Военизированная эстафета;  
Смотр строя и песни

✓ Соревнования по перестрелке  
среди 2,3,4,5,6,7,8, классов с 05.10.20 по 12.10.20 Приказ 3 136/1-од Педагог  
Миронова Н.В.

✓ Соревнования «Мы здоровью скажем – Да!», по сдаче норм ГТО  
2-11 класс с 14.09.20 по 18.09.20 приказ №123/1-од Педагог Миронова  
Н.В.

✓ Соревнования к дню Защитника Отечества 1-9 классы с 16.02.21 по 18.02.21  
Педагог Миронова Н.В.

✓ Соревнования, посвященные Всемироному дню Здоровья 1-10 классы с 05.04.21  
по 08.04.21 Педагог Миронова Н.В.

✓ Соревнования, посвященные Всемироному дню Здоровья Педагоги школы

## **Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.**

Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем и родителям и детям. На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом. Пропаганда здорового образа жизни. В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2020-2021 учебного года проведены классные часы на темы профилактики вредных привычек.

### **Организация летнего отдыха учащихся школы**

В летний период желающие учащиеся могут отдохнуть в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, где для них организуются множество спортивных мероприятий и соревнований. При организации спортивно-массовой работы пришкольного лагеря учитывается возраст детей, интересы и их возможности. В план включена ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования по видам спорта (прыжки в длину, бег, метание на дальность и в цель); игровым видам (Футбол, пионербол, перестрелка); весёлые старты, дни здоровья.

### **Социальное партнерство**

На сегодняшний день в школе сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной спортивно-оздоровительной работы. Нашими социальными партнерами являются спортивные школы.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе размещена на информационных стендах. Регулярно оформляется информация о результатах проведённых соревнований и мероприятиях.

В школе ведётся эффективная спортивно-оздоровительная деятельность. Результаты которой, способствуют формированию здоровой личности учащихся в условиях образовательного процесса.

Благодаря спортивно-оздоровительной деятельности учащихся удаётся:

- обеспечить охват обучающихся школы регулярными занятиями физической культурой и спортом;
- увеличить объём двигательной активности детей;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес и осознанную потребность в сохранении и укреплении здоровья и в использовании умений и навыков, полученных во внеурочной деятельности;
- обеспечить рост физической культуры обучающихся, а также рост мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности и к ведению здорового образа жизни.

## **Информация о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, вредных привычек и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФЗ №120, Уставом школы.

Она проводится по разным направлениям:

1. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и

социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, дополнительному образованию, классными руководителями, учителями дополнительного образования. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3. Коррекционная работа. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5 и 8-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–11-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации.

4. Просветительская работа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска" совместно с инспекторами КДН, ОПДН.

Ноябрь, декабрь 2020 года встречи для учащихся с представителями КДН, ОПДН Октябрьского района

Февраль, апрель 2021 года встреча для учащихся с инспектором ОПДН Октябрьского района

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

### **Профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.**

Профилактическая деятельность педагогов является приоритетной в нашем учреждении и осуществляется в рамках воспитательного модуля «Безопасное и здоровое детство». Коллектив школы работал над реализацией следующих целей и задач в рамках данного модуля:

- профилактика агрессии и экстремизма, ПАВ, ранней беременности, инфекционных заболеваний, в том числе передающихся половым путем, чрезвычайных происшествий, способных привести к травмам, ДДТТ и других асоциальных проявлений
- снижение правонарушений, преступлений, проявления агрессии, сокращение количества учащихся, находящихся на внутришкольном контроле, учете в КДН и ЗП, ПДН, своевременное выявление детей «группы риска»;
- контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся;
- создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков.

- вовлечение детей девиантного поведения в кружки и спортивные секции, в работу органов ученического самоуправления;
- организация правовой информированности детей и родителей ( по защите их прав);
- предотвращение чрезвычайных ситуаций с участием детей;
- воспитание толерантности и дружбы между народами, представителями разных национальностей;
- воспитание законопослушных граждан;

Реализуя поставленные цели и задачи коллектив школы работал совместно с социально-психологической службой школы, педагогом-организатором ОБЖ, социальными институтами села, входящими в состав службы профилактики,

Работа по профилактики асоциальных явлений в подростковой среде проводилась системно и корректировалась в зависимости от проблем, возникающих во время учебного процесса.

Формы работы:

- общешкольный лекторий – 1 раз в неделю (понедельник в актовом зале на большой перемене);
- совет профилактики (1 раз в месяц);
- рейды в семьи СОП (и при возникновении в семье проблем);
- общешкольные и классные родительские собрания;
- классные часы; - тренинги;
- индивидуальные и групповые беседы;
- уроки (соответствующей тематики)
- внеурочная деятельность
- общешкольные культурно
- досуговые, спортивные, творческие и другие мероприятия.
- занятость детей в сфере ДО.
- родительские патрули Большое внимание педагоги школы уделяют профилактике вредных привычек: курение, алкоголь, токсикомания, наркомания и др. Ежегодно учащиеся школы (13 -18 лет и старше) принимают участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты анкетирования показывают, что 2 учеников можно отнести к группе «риска». Несмотря на это профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ проводилась со всеми обучающимися школы через следующие формы:
- общешкольный лекторий, на котором выступают с беседами, лекциями, презентациями, видеороликами
- специалисты школы, медицинские работники, правоохранительные органы. - общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов
- классные часы
- индивидуальные беседы

-административное дежурство

-совет профилактики

-психолого- педагогические тренинги

- Вредные привычки и их профилактика 5-7классы ;
- Вредные привычки их последствия 5-9классы;
- Алкоголь- шаг к преступлению 1-11 кл
- Курение вредит здоровью 1-11 кл
- Токсикомания в подростковой среде 1-11 кл
- О вреде алкоголя 1-11 кл.
- Административная и уголовная ответственность за оборот наркотических средств (6-7 кл)
- Ценность жизни (9-11 кл)
- Если хочешь быть здоров (11 кл)
- Зеленый змей (10-11 кл)
- Вся правда о табаке и курении (11 кл)
- Секреты здоровья (5-11 кл)

**В школе реализуется «Программа по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании» с 2018 по 2022 года**

**Разработан совместный план работы с**

**Проводятся мониторинги:**

«Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»

«Уровень тревожности»

«Подросток и его профессиональные интересы»

«Социально-педагогический мониторинг:

-наблюдение, тестирование, анкетирование;

-беседа с учителями - предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками;

-анализ документации, беседы с учащимся, родителями или законными представителями и (или) кружководцами или тренерами и сверстниками)».

Ведется работа по вовлечению учащихся школы в получении дополнительных программ.

73% учащихся находятся в системе «Навигатор» дополнительного образования и получают дополнительное образование в различных кружках, секциях, клубах в учреждениях

дополнительного образования. В школе работает вокальная группа «Акварель» спортивные секции от спортивных школ, которые посещают наши учащиеся, в том числе и учащиеся «Группы риска».

В системе дополнительного образования:

В 2019 году занималось 75 %

В 2020 году занималось 70 %

В 2021 году занимались 72%

Большое внимание школой уделяется и посещению детьми внеурочной деятельности, которая организуется в школе с 1-10 класс.

Учащимся постоянно оказывается социально-педагогическая помощь, имеющим отклонения в поведении психологом, социальным педагогом, о чём свидетельствуют записи в учётных карточках детей «группы риска» и журналах консультаций специалистов.

В 2020-2021 году были изъяты 1 ребёнок из семьи, так как родители не исполняли свои родительские обязанности.

### **Методическая работа с классными руководителями.**

Методическая работа с классными руководителями проводится через: МО классных руководителей, педагогические советы, планерки, совещания. Методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей.

Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Всего педагогов в школе 44. В состав МО классных руководителей входит 29 педагогов..

Классные руководители успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом. В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения общешкольных мероприятий, график проведения классных часов. В течение 2020-2021 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности». Исходя из воспитательной цели школы: создание условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях. Была поставлена цель МО: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: круглый стол, педсовет, заседания МО, открытые классные часы и

мероприятия, взаимопосещение классных часов и мероприятий, психолого-педагогический семинар.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

Такой отправной точкой, по замыслу Министерства просвещения Российской Федерации, должна стать примерная программа воспитания, которая задавала бы некоторый образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми. Такая программа в 2019 году была разработана Институтом стратегии развития образования РАО.

МО классных руководителей и весь педагогический состав школы весь год работал над созданием новой воспитательной системы.

Сентябрь

Создана команда разработчиков программы.

Проведены заседания МО:

Особенности примерной программы. Структура примерной программы

Октябрь

Разработаны целевые ориентиры и задачи программы.

Декабрь

Разработаны формы и содержание деятельности программы

Январь - Февраль

Проведено МО, педагогический совет

Разработаны модули программы.

Март

Обсуждение проекта с педагогической, ученической и родительской общественностью.

Разработан календарный план по каждому модулю.

Апрель – май

Планирование. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Обсуждение проекта ВС.

**Каждый классный руководитель над своей темой по самообразованию**

**Многие классные руководители работает по своей воспитательной системе:**

Коптенкова	Солнечный город светлячков
------------	----------------------------

Мордасова	Воспитательная система
Лагуткина	Страна детства
Филиппова	Дорогою добра
Попова	Дружная страна
Валькова	Цветик-семицветик
Занина	Маячок
Апыхтина	«Мы дружная семья»
Тапоркина	Путь к успеху
<u>Разгоева</u>	Я расту и я – личность»
<u>Толокнова</u>	В поисках себя
<u>Карпикова</u>	Солнышко
<u>Григорьева</u>	Воспитательная система
Андреева	Созвездие
Петренко	Твори добро
Попова	Воспитательная система
Миронова	В ногу со временем
Петренко	Воспитаи гражданина
Конькова	Подросток
Мартынова	Ступени успеха
Орлова	Мы вместе
Маркова	Вместе в будущее

**В течение года классные руководители проводили диагностику воспитательных параметров в своих классах.**

<b>Диагностика «Солнце, дождик, тучка»</b>
<b>Диагностика «ПДД»</b>
<b>Диагностика изучения уровня сотрудничества школьников</b>
<b>Диагностика уровня воспитанности</b>
Высокий-15 человек
Средний- 8 человек
Хороший – 3 человека
<b>Диагностика «Какой я?»</b>



Очень высокий 2 человека 8%

Высокий-12 человек 44%

Средний 13 человек 48%

**Диагностика «ПДД»**

Диагностика уровня развития коллектива

Уровень воспитанности (высокий – 10 человек)

**Диагностика «ПДД»**

**Диагностика «Какой я?»**

**Диагностика психологической атмосферы в коллективе**

**Диагностика «Выявление доминирующего мотива учения»**

**Диагностика «Изучение воспитанности школьников»**

**Какие качества я в себе воспитал?**

**Методика «Если бы ты был волшебником».**

**Диагностика «Наши отношения»**

**Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью**

Высокий уровень

**Диагностика психологической атмосферы в коллективе**

**Диагностика «Социометрия»**

**Диагностика «Какой я?»**

Очень высокий 2 человека 8%

Высокий-12 человек 44%

Средний 13 человек 48%

**Диагностика психологической атмосферы в коллективе**

**Диагностика уровня воспитанности:**

Высокий 21

Хороший 5

Низкий 3

**Диагностика нравственной воспитанности**

Высокий -45%

Средний 53%

Низкий 2%

Уровень развития коллектива

Высокий

**Диагностика «Родительская любовь»**

**Диагностика «Школьная отметка в жизни ребёнка»**

**Диагностика «Какой я?»**

**Диагностика психологической атмосферы в коллективе**

**Диагностика уровня воспитанности**

**Диагностика выявления коммуникативных склонностей учащихся Диагностика ДДО Е.А. Климова**

**Диагностика уровня воспитанности**

оптимальный 16 человек 68%

Допустимый – 9 человек 32%

**Диагностика уровня мотивации**

Высокий 12%

Средний 77%

Низкий 11%

**Диагностика выявления коммуникативных склонностей учащихся Диагностика ДДО Е.А. Климова**

**Уровень воспитанности**

Хороший 2 человека

Средний 14 человек

Низкий 2 человека

**Диагностика «благоприятный психологический климат в классе**

Высокий 47%

Средний 42%

Низкий 8%

**Диагностика уровня нравственной воспитанности**

**Диагностика Доминирующего мотива учения**

**Диагностика выявления коммуникативных склонностей учащихся Диагностика ДДО Е.А. Климова**

Технические профессии 18%

Профессии «Человек-Природа» - 32%

Экономические профессии -14%

Творческие – 9%

Профессии по обслуживанию людей – 9%

**Диагностика психологического климата**

<p>Диагностика «Самооценка уверенности в себе»</p> <p>Методика изучения удовлетворённости учащимися школьной жизнью</p> <p>Диагностика «Ты и твой класс»</p>
<p>Диагностика воспитательного процесса</p> <p>Диагностика «Самооценка уверенности в себе»</p> <p>Методика изучения удовлетворённости учащимися школьной жизнью</p> <p>Диагностика «Ты и твой класс»</p> <p>Диагностика ПДД</p>
<p>Оценка школьной мотивации</p> <p>Уровень воспитанности (средний)</p> <p><b>Методика на определение школьной мотивации</b></p> <p><b>Определение школьной самооценки</b></p> <p><b>Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.</b></p> <p>Уровень тревожности понизился на 10% в сравнении с началом года, 15% учащихся имеют высокий уровень нравственного развития, 80% средний, 5% низкий.</p>
<p><b>Диагностика «Какой я?»</b></p> <p><b>Диагностика «Лесенка»</b></p> <p>Низкий -4 человека</p> <p>Высокий – 9 человек</p> <p><b>Диагностика выявления лидера</b></p> <p>Лидеры – 2 человека</p> <p><b>Диагностика мотивационной сферы учащихся «Краски»</b></p> <p><b>Диагностическое исследование для оценки уровня школьной мотивации</b></p>
<p><b>Диагностика «Размышление о собственном опыте»</b></p> <p><b>Диагностика «Изучение личностных интересов учащихся»</b></p> <p><b>Моё мнение о классе</b></p> <p><b>Диагностика уровня развития коллектива</b></p> <p><b>Выявление интереса учащихся к деятельности</b></p> <p>Личные мотивы 69%</p> <p>Престижные мотивы 31%</p>
<p><b>Уровень воспитанности</b></p> <p><b>Диагностическое исследование для оценки уровня школьной мотивации</b></p> <p><b><u>Диагностика уровня воспитанности:</u></b></p>

<p><b>Методика «Самоанализ личности»</b></p> <p><b>Выявление мотивов участия в делах классного и общешкольного коллектива</b></p> <p><b>Диагностика уровня тревожности</b></p> <p>67% уровень тревожности в норме</p> <p>33% повышенный</p> <p><b>Методика «Сферы интересов учащихся»</b></p> <p><b>Оценка уровня воспитанности</b></p> <p><b>Методика «ПДД»</b></p>
<p><b>Методика самооценки «Лесенка»</b></p> <p><b>Самооценка тревожности Методика рисунка «Мой класс»</b></p> <p><u>Методика «ПДД»</u></p> <p><b>Уровень воспитанности</b></p>
<p><b>Диагностика изучения направленности личности</b></p> <p>Личность, направленная на себя -9%</p> <p>Коллективная направленность личности 68%</p> <p>Деловая направленность личности – 23%</p> <p><b>Методика «Уровень воспитанности»</b></p> <p><b>Диагностика общей самооценки</b></p>
<p><b>Уровень воспитанности</b></p> <p><b>Диагностика «благоприятный психологический климат в классе»</b></p> <p><b>Определение школьной самооценки</b></p> <p><b>Диагностика «ПДД»</b></p>
<p><b>Уровень воспитанности</b></p> <p><b>Диагностика «ПДД»</b></p> <p><b>Методика самооценки «Лесенка»</b></p> <p><b>Самооценка тревожности Методика рисунка «Мой класс»</b></p>
<p><b>Уровень воспитанности</b></p> <p><b>Диагностика «ПДД»</b></p> <p><b>Методика самооценки «Лесенка»</b></p> <p><b>Самооценка тревожности Методика рисунка «Мой класс»</b></p>
<p><b>Педагогическая диагностика воспитательной работы (вначале и в конце года)</b></p> <p><b>Анкета-тест «Эмпатия»</b></p>

**Уровень воспитанности****Диагностика «ПДД»****Уровень воспитанности школьников.**

Уровни	Начальная школа	Среднее звено	Старшее
Высокий	50%	27%	63%
Средний	37%	63%	30%
низкий	13%	10%	7%

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление школой.

Классные руководители реализовали план воспитательной работы в части «Планирование работы с родителями», включающий следующие виды деятельности: заседания родительского комитета, классные родительские собрания, тематические индивидуальные консультации, мероприятия, в которых участвуют родители класса, педагогическое просвещение родителей, изучение семей обучающихся.

Одной из основных задач педагогов в школе в этом году являлась задача укрепления сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьёй.

**Актуальны ли темы родительских собраний?**

	Родители начальной школы	Среднее звено	Старшее звено
да	80%	46%	96%
нет	15%	44%	4%
Затрудняюсь ответить	5%	10%	0%

**Были проведены родительские собрания.**

<p>Режим работы школы.</p> <p>Улица и дети</p> <p>Ответственность и поступки.</p> <p>Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>Профилактические прививки за и против?</p> <p>Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>Родителям и внимании и внимательности</p> <p>Как помочь ребёнку полюбить чтение</p> <p>Трудности адаптации первоклассников к школе</p> <p>Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>Школьная отметка в жизни ребёнка</p> <p>Родительская любовь</p> <p>Отклоняющееся поведение</p> <p>Творческий отчёт о работе в объединениях при библиотеке «От чистого истока» и «Читай-ка»</p> <p>Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>У входа в науку или учимся вместе с младшим школьником.</p> <p>Игры современного ребёнка</p> <p>Возможности родителей в поддержке психоэмоционального благополучия детей.</p>
<p>Адаптация детей к школе.</p> <p>Увлечённость и увлекаемость детей младшего школьного возраста</p> <p>Гиперактивный ребёнок</p> <p>Взаимоотношения между родителями и детьми. Преодоление конфликтов</p> <p>Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>О гуманном отношении к животным</p>

<p>О профилактических мерах по предупреждению заболеваний туберкулёзом</p> <p>Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>Необходимость просвещения подростков в профилактике СПИДа</p> <p>Профилактика у подростков курения и курительных смесей</p> <p>Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p> <p>Особенности переходного возраста у подростков</p> <p>Причины участвовавших случаев депрессии среди подростков</p>
<p>О трудностях в учении</p> <p>О родительском авторитете</p> <p>Вот и стали мы на год взрослей</p> <p>Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p>
<p>Как помочь ребёнку без психологических проблем сдать экзамены</p> <p>.Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>Возрастные особенности пятиклассника</p> <p>Трудности адаптации пятиклассников в школе</p> <p>Детский суицид</p>
<p>Нормативные документы, регулирующие ГИА в 2021 году</p> <p>Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p> <p>О гуманном отношении к животным</p> <p>О профилактических мерах по предупреждению заболеваний туберкулёзом</p>
<p>Наркомания. Курение .</p> <p>Подросток и улица. Комендантский час.</p> <p>Роль коллективно-творческих дел в процессе формирования личности.</p> <p>Устав школы.</p> <p>Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p>
<p>Адаптация детей к школе.</p> <p>Родителям о внимании и внимательности</p> <p>Возможности родителей поддержать психоэмоциональное благополучие детей.</p>
<p>Особенности обучения в 7 классе</p> <p>Профилактика и безопасность на дороге</p> <p>Вот и стали мы на год взрослей</p> <p>Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p>

<p>О введении нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>Роль родителей в воспитании культуры учащихся</p> <p>Безопасность детей на дороге.</p>
<p>Второй год обучения на второй ступени образования</p> <p>Интересы и подростки. Благо или вред?</p> <p>Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p>
<p>Физиологические трудности адаптации пятиклассников в школе</p> <p>Причины и признаки депрессивных состояний</p> <p>Родительская любовь</p> <p>Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p>
<p>Первые проблемы подросткового возраста</p> <p>Школьные конфликты и роль родителей</p> <p>Причины подросткового суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p> <p>О гуманном отношении к животным</p> <p>О профилактических мерах по предупреждению заболеваний туберкулёзом</p>

Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования воспитательного процесса, профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей. Родители 1-11 классов участвовали в работе родительского патруля.

С целью совершенствования управленческой системы школы, обеспечения участие в управлении образовательным учреждением родители обучающихся

включались в деятельность родительских ассоциаций. Активная работа велась и на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних, общешкольном родительском комитете. В каждом классе работали классные родительские комитеты.

#### **Результаты диагностики занятости родителей.**

Ассоциации родителей	
Школьное родительское собрание.	<b>75%</b>
Совет профилактики правонарушений и	<b>10%</b>



беспризорности	
несовершеннолетних	
обучающихся.	
Классное родительское собрание.	<b>88%</b>
Школьная родительская конференция.	<b>29%</b>
Родительские комитеты классов (комиссии, группы).	<b>100%</b>
Родительский всеобуч	<b>34%</b>
Учительско-родительский патруль.	<b>100%</b>

### **Внеурочная деятельность.**

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в школе организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

### **Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:**

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организация внеурочной деятельности по направлениям

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Духовно-нравственное направление**

**Общеинтеллектуальное направление**

**Общекультурное направление**

**Социальное направление**

### **Результаты внеурочной деятельности**

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (88%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 66% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 63% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Анализ работы показывает, что выбранные направления реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочими программами. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС, отражают следующие разделы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; учебно-методические средства обучения.

На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все это применяется для подвижных занятий и для спокойной работы, для общения и для уединения, для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

Для успешной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными,

аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

**Выявлено ряд проблем:**

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Затруднение отдельных педагогов в обучении с требованиями ФГОС ООО

**Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:**

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработать единые критерии системы оценивания учащихся.
4. В полной мере обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей среднего звена.

**Выводы:**

1. Прделана большая работа в режиме введения ФГОС ООО. 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.

Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место. Все замечания вынесены на соответствующие страницы о проверке журналов.

Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.
3. Анализ организации внеурочной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

**Профориентационная работа**

**Наше участие в проекте «Проектория»**

Технологическое развитие экономики во многом зависит от тех, кто только начинает свой профессиональный путь. Сегодня - школьники, завтра - лидеры индустрий и науки. Образовательный интернет-портал «ПроеКТОрия» ориентирован на старшеклассников, авторов инженерных разработок, которые, решая сложные задачи в настоящий момент, проектируют высокотехнологичное будущее.

**Основная цель проекта** – помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

## Мероприятия, посвященные

### Всероссийской недели Финансовой грамотности

Уроки финансовой грамотности включены в календарь образовательных событий на 2021 учебный год и проходят в рамках стратегического Соглашения о взаимном сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Проект помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

В качестве партнеров в Проекте участвуют 14 организаций и их региональных представительств из числа профессиональных участников рынка ценных бумаг, банков, страховых компаний, вузов, госорганов. Задействовано более 50 лекторов - экспертов.

Уроки проходят в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяет экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы.

Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Мероприятия, направленные на профилактику противопожарной безопасности с огнём в рамках профориентационной работы.

Классные часы «Огонь в руках человека»
Уроки по ОБЖ, посвящённые правилам действия в ЧС на территории города и в бытовых условиях
Конкурс рисунков «Спички, пожары, огонь и костры, только в рисунках пусть будут они»
Цикл занятий «Школа безопасности»

Выбор профессии - сложный и длительный процесс: Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя - предметники. Регулярно обновлялся стенд "Уголок профориентации" с информационными листами различных учебных заведений области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями.

Классные руководители 7-10 классов провели работу с обучающимися по "Таблице для ориентировочного определения предпочтительности типа будущей специальности на основе компьютерной диагностики".

Регулярно проводились встречи с представителями различных вузов. Для родителей проводились родительские собрания и давались рекомендации по данной теме.

На базе школы для повышения правовой грамотности и в целях профориентации городским клубом «Успех в твоих руках» проводились игра «Закон и порядок»,

### **Экскурсионная деятельность**

Экскурсии являются самой популярной формой внеклассной краеведческой работы. Главная цель любой экскурсии – расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. При составлении экскурсионной программы первостепенной задачей было охватить темы связанные с историей города, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира, подготовкой к выбору своей будущей профессии.

### **Экскурсионные выезды и выходы учащихся за учебный год:**

Библиотека № 3, 12, областная детская библиотека

Шокоруа

Экспериментариум

Ряжский зоопарк

Музей ВДВ

Мемориал на Скорбящем кладбище

Дарвинский музей

Город Москва Красная площадь.

Галерея пряников Рязань

Эврикум

Театр кукол

Коломна - Фабрика пастилы

ТЮЗ

Музыкальный театр

Художественный музей

**Анализируя воспитательную работу** школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.**

**На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

**1. Рассмотреть, учесть недостатки и ошибки, спланировать воспитательную работу и внеурочную деятельность в рамках дистанционного обучения (провести обучающие семинары с учителями)**

**2. Пересмотреть работу социально - педагогической службы школы с «группой риска» и неблагополучными семьями в рамках дистанционного обучения.**

**3. Продолжить работу школьной службы примирения.**

4. Продолжить работу в рамках РДШ и добровольческого движения, экоотряда, отряда ЮИД. Выйти на городские конкурсы. Продолжить совершенствовать работу школьного самоуправления.

5. Продолжить работу над участием классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (охватить учителей предметников и классных руководителей среднего звена), которые способствуют эффективному развитию системы школьного воспитания и образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

6. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся (среднего звена), направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

7. Проанализировать, скорректировать и вывести работу с родителями на новый уровень.

8. Продолжать развитие школьных традиций.

**9 . Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.**

10. Классным руководителям активизировать в работу над темой психоэмоционального благополучия детей.

11. Усилить работу в системе «Навигатор» в рамках дополнительного образования детей.

12.. Создать юнармейский отряд