

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62» г. Рязани**
3900037, г. Рязань, ул. Советской Армии, д. 15-а, тел/факс: 8(4912) 41-50-16, 41-51-13,
e-mail: sh62.ryazan@ryazangov.ru; сайт: <http://school62rzn.siteedu.ru/>

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 62»

протокол № 6 от 28.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Школа № 62»

С.Е.Ворнакова

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 62»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 62»
Руководитель	Ворнакова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	390037, г. Рязань, ул. Советской Армии, д. 15-а.
Телефон, факс	+7(4912)41-50-16, +7(4912)41-50-17
Адрес электронной почты	sh62.ryazan@ryazangov.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Дата создания	1979 год.
Лицензия	27-2263 выдана Министерством образования Рязанской области 19.06.2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	27-0766 выдано Министерством образования Рязанской области 22.06.2015 года. Действительно по 30.03.2027 года

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 62» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с изменениями 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г., с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Школа № 62», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное

внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Управление школой носит государственный общественный характер и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Высшим органом управления школой является – Совет школы, решение которого являются обязательными для всех участников образовательного учреждения.

Компетенция совета школы определяется Уставом школы.

Органами соуправления со стороны учителей, родителей, учащихся соответственно являются Педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет, методические объединения учителей-предметников, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, научное общество учащихся, классные органы самоуправления

Государственный характер управления обеспечивается деятельностью администрации школы, руководствующимися в своей работе Законами РФ, Рязанской области, решениями и постановлениями муниципалитета.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (прошедший аттестацию), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от должности главой администрации города Рязани.

Директор школы действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом школы в рамках своих полномочий, обеспечивает рациональное использование финансовых средств, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает на работников поощрения и взыскания, увольняет сотрудников, несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани. В отсутствие директора школы исполнение обязанностей директора выполняет лицо, назначаемое главой администрации города Рязани из числа лиц, работающих в данной Школе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Руководство деятельностью методических объединений осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

- **Заместители директора** прежде всего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

- **Общее собрание работников Школы** принимает локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Школы, ходатайствует о награждении

сотрудников, участвует в разработке и реализации системы поощрений работников Школы, избирает представителей в Совет Школы, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заслушивает отчеты об их деятельности, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся ОУ; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ОУ; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- Педагогический Совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический Совет определяет направления образовательной деятельности, осуществляет планирование и контроль за образовательным процессом, рассматривает и утверждает образовательные программы, принимает решение о переводе и отчислении учащихся, обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Направление деятельности Школы определяет **Совет Школы**, состоящий из представителей родителей (законных представителей) учащихся и работников школы. К компетенции Совета Школы относятся участие в разработке и утверждении основных направлений деятельности школы, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников школы, внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений школы, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, внесение предложений родительским комитетам классов школы о финансовой поддержке развития материально-технической базы школы, рассмотрение обращений, поступивших в Совет Школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления школой функционируют советы учащихся, родительские комитеты (классные и общешкольный). Функции и права данных советов и комитетов определяются соответствующими положениями и локальными актами школы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОУ.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация ОУ предоставляет право планировать использование часов, формирующих участниками образовательного процесса педагогам, обсуждать программы спецкурсов.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет администрации своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре; совещание при завуче
- производственные совещания.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по ОУ. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, приказами по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами ОУ.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ➔ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ➔ состояние преподавания учебных предметов;
- ➔ ведение школьной документации;
- ➔ реализация учебного плана;
- ➔ организация начала учебного года;
- ➔ работа по подготовке к экзаменам;
- ➔ организация медицинского обеспечения;
- ➔ организация питания;
- ➔ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ➔ посещаемость учебных занятий;
- ➔ организация каникул;
- ➔ обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ➔ готовность ОУ к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима. Указанные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на производственных совещаниях, педагогических советах.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на коллективный контроль за ходом УР через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В проведении ВШК наряду с администрацией ОУ активное участие принимают руководители школьных методических объединений. Руководители ШМО посещают уроки, делают их анализ, совместно с администрацией школы готовят справки по итогам проверки, контрольно-измерительные материалы для проведения административных контрольных работ.

Педагогический анализ и годовой план работы ОУ сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются ежемесячные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Два раза в год проходят заседания рабочей группы по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности ОУ по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в конкурсах (муниципального и регионального уровней) наблюдается стабилизирование состояния здоровья детей.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей- субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Многие родители активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы, учебных программах и учебниках.

Взросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами- выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Наряду с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в вузах и колледжах. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, не зависящие от их статуса и материального положения.

1. Цели и задачи.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе III уровня .
4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы.
7. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Миссия школы:

- ☐ Научиться познавать
- ☐ Научиться делать
- ☐ Научиться жить вместе
- ☐ Научиться жить в ладу с самим собой

Школа формирует четыре культуры:

- ☐ Интеллектуальную
- ☐ Исследовательскую
- ☐ Информационную
- ☐ Культуру самоорганизации

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Содержание образования

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Основными целями Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При составлении плана использовались следующие подходы: научное осознание основных проблем развития Школы; прогностичность (прогноз социальной стабильности, продолжения модернизации образования, прогноз роста социального заказа на образование повышенного уровня) и соотнесение программы с программами развития федерального, регионального уровней: своеобразие развития школы, стабильный педагогический коллектив; понимание роли школы в современном локальном социуме; использование творческого и научного потенциала Школы.

К основным задачам и мероприятиям по реализации плана и структурного элемента программы развития были следующие:

- укрепление образовательной среды, обеспечивающей качественное образование;
- укрепление системы работы школы по подготовке к ЕГЭ;
- укрепление деятельности школы по повышению квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса;
- широкое использование информационных технологий и управлений школой;
- усиление деятельности школы по реализации Программы «Здоровье».

3.2. Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой **цели**:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.

При этом основными **направлениями** являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие **функции**:

образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	426
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	426
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»	44

Реализация образовательных программ

В 2024-2025 учебном году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ «Школа № 62» работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 62» на 2024-2025 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на ФГОП с 1 по 11 класс. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Применение ЭОР и ЦОР

Современное образование невозможно представить без электронных и цифровых образовательных ресурсов. Использование ЭОР и ЦОР позволяет реализовать принципы ФГОС в должной мере, повысить мотивацию учащихся и их компьютерную грамотность, улучшить эффективность работы педагогов.

Из современных российских цифровых образовательных платформ в нашей школе применяются «Российская электронная школа», «Яндекс. Школа», «Яндекс. Учебник», «Lecta». Активно используются такие тренажеры, как «Учи.ру», «Skysmart».

Организация дистанционной и групповой работы осуществляется посредством платформ «Сферум» и «ВКонтакте».

Порталы Quizizz и MyQuizz помогают при создании опросов, тестов и викторин, такой вид работ повышает интерес учащихся.

В организации совместной проектной работы наши преподаватели считают незаменимой платформу GlobalLab.

Среди сервисов и инструментов изучения математики помогает GeoGebra, в информатике – Кумир и Python.

Проектирование учителями собственных электронных материалов, в том числе тренажеров, упражнений и электронных курсов также и реализуется в учебном учреждении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Основные положения организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**

- **Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об Утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

- **Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от ноября 2022 г. № 1023.**

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Прием лиц с ОВЗ в школу проходит в соответствии с общим порядком поступления ребенка в школу. Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательных учреждениях применяются принципы инклюзивного образования.

В МБОУ «Школа № 62» создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

На уровнях начального, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2024 учебном году получали образование 109 обучающихся с ОВЗ.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных организациях созданы и функционируют Психолого-педагогические консилиумы.

Какие условия создаются для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Образовательная организация:

- утверждает необходимое штатное расписание.
- создает специальные условия обучения;
- разрабатывает адаптированные образовательные программы;

Специальные условия обучения, которые включают в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Все учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» проводятся мероприятия, направленные на поддержку образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в т.ч. по проведению творческих конкурсов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа № 62» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

3. Условия функционирования.

3.1. Количество классов - комплектов

В учебном 2024/2025 году в школе 896 человек в 32 классах - комплектах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, районы города Рязани) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Происходит стабильное увеличение контингента учащихся в ОУ.

	Общеобразовательные	ККО	Кол-во уч-ся
2 ступень	13		426
3 ступень	16	2/31	426
4 ступень	2		44

3.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН.

Таблица . Режим образовательной деятельности

	Вторая ступень	Третья ступень	Четвертая ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	1-4 кл.-5 дней	5дней	5 дней
2. Начало уроков	8 часов 40 минут- начальная школа 8.00- основная и средняя школы		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1 –м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января- 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация 2-х разового питания, прогулки для детей, посещающих группу продленного дня. Во 2-4-х классах-4-5 уроков по 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	20 минут, 10 минут	20 минут, 10 минут	
5. Наполняемость классов	30 человек- общеобразовательные 20 человек- ККО		
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков		
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале		
8. Режим работы в ГПД	Сбор с 12.30. Обед до 13.30. Прогулка до 15.30.		

	Самоподготовка: 1-е классы (II полугодие) –до 1-го часа; 2-е классы – до 1,5 часов; 3-4-е классы – до 2 часов. Развивающие мероприятия – до 17.00		
Организационные условия			
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система		
	Групповые занятия: - английский язык; - информатика;	Деление класса на группы: - иностранн ые языки - информатика технология – 2 группы;	Деление класса на группы: - иностранн ые языки - информатика физическая культура – 2 группы;
		Интеллектуальные марафоны Тестовые мониторинги	
		Организация индивидуальных занятий	
Введение дополнительных единиц	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог		
Организация аттестации учащихся	Во 2-4-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11 –м классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании		
	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (2-й, 3-й и 4-й уровни обучения)		
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школы осуществляется согласно: выбору индивидуального образовательного маршрута учеников		
	Курсы по выбору.		
	Дополнительный образовательный модуль: Спортивное направление: футбольная секция, волейбол, баскетбол, каратэ. Музыкальное направление: младшие и старшие вокальные группы Танцевальное направление: ритмика Интеллектуально-социальное направление: научное общество «Мыслитель», редакция школьной газеты, - проектная деятельность основы исследовательской деятельности;		

	• практикум по исследовательской деятельности
Образовательное пространство города	Созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города: МБОУ ДОД « Детско-юношеский центр рязанских народных промыслов « Рязанский оберег»; СШОР «Единство», СШОР «Юпитер», МБУ СШ «Фаворит» сотрудничество с областным государственным бюджетным учреждением среднего профессионального образования « Рязанский медико-социальный колледж»; МИЭМП, Совет ветеранов. Досуговый центр «Октябрь», центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, инспекция по делам несовершеннолетних. Дворец спорта «Олимпийский»
Городская библиотека № 3,12	• организация тематических выставок для учащихся школы; • организация встреч с писателями, публицистами, журналистами • организация и проведение тематических вечеров
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: • подвижные (игровые) перемены; • танцевальные перемены; • внеклассные спортивные занятия и соревнования; • дни здоровья соблюдение питьевого режима использование здоровьесохраняющих технологий обучения на уроках: применение метода проектов для индивидуализации учебного процесса и построения учебной траектории; использование предметных, сюжетно-ролевых, творческих и развивающих игр и упражнений; применение ИКТ в учебном процессе.
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: • ходом и содержанием образовательного процесса; • оценками успеваемости обучающихся; • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями школы; • графиком приема администрации и специалистов. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: • участие в работе Совета школы; • создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов; • составление плана совместной работы. 3. Организован родительский всеобуч по ступеням. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным

	мероприятиям.		
Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся		
	Класно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков		
	Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
	Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание школьниками собственной стратегии коммуникации с ее самооценкой и результативности
	Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
	Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих		

	способностей		
	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления. Создание условий способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
	Технология перспективно-опережающего обучения Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования		
	Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях	Предоставление возможностей каждому самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Способствовать формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам
	Исследовательская технология Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
	Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и	Формирование навыков пользования различными источниками	Формирование способности самостоятельно создать и защитить

	другими способами получения информации	информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	учебно-исследовательскую работу
	Информационные технологии Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.		
	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской, деятельности
	Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик - учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда
	Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учеников		

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом Федеральной образовательной программы.

В 2024/25 учебном году Школа (в 10-11 кл) осуществляла образовательный процесс на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), В первых-четвертых классах учебный план формировался на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"). В пятых - девярых на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Основными целями Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При составлении плана использовались следующие подходы: научное осознание основных проблем развития Школы; прогностичность (прогноз социальной стабильности, продолжения модернизации образования, прогноз роста социального заказа на образование повышенного уровня) и соотнесение программы с программами развития федерального, регионального уровней: своеобразие развития школы, стабильный педагогический коллектив; понимание роли школы в современном локальном социуме; использование творческого и научного потенциала Школы .

К основным задачам и мероприятиям по реализации плана и структурного элемента программы развития были следующие:

- укрепление образовательной среды, обеспечивающей качественное образование;
- укрепление системы работы школы по подготовке к ЕГЭ;
- укрепление деятельности школы по повышению квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- обеспечение комплексной безопасности учебно- воспитательного процесса;
- широкое использование информационных технологий и управлений школой;
- усиление деятельности школы по реализации Программы «Здоровье».

5.1. Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой **цели**:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов .
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.

При этом основными **направлениями** являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие **функции**:

образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе

Показатель		Фактически й показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2-4 уровней	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	Да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровней	- структура основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандарта НОО , ООО, СОО	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 2-4 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования;	да да
	- наличие преемственности результатов	Да

	для разных ступеней.	
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования:	Да
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями и карантином. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Школа № 62» составлен на основе равноправных документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" ;

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ;

- федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023;

- методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07;

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- Устава и программы развития школы.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Направленность классов – общеобразовательные.

При разработке учебного плана на различных ступенях обучения важным является:

- осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- обеспечение оказания образовательных услуг обучающимся с целью их дальнейшего развития и самоопределения;
- гуманизация образования, ориентирующая обучающихся на общечеловеческие ценности, формирование - установки на здоровый образ жизни, развитие личности.

Обучение в школе ведется в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов по классам и образовательным областям.

Часы школьного компонента используются:

- на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися за счет организации индивидуальных занятий и консультаций;
- на усиление образовательных компонентов учебного плана.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ ФГОС на 2,3,4 уровнях обучения	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом	соответствует

	начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования	
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 2-уровней		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2-4 уровней	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.5. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да,
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на	Да

	электронных носителях;	
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Таблица . Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	823
	– начальная школа	384
	– основная школа	386
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица . Результаты освоения учащимися основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	109	109	0	0	0	0	0
2	93	93	16	59	11	2	0
3	92	92	10	43	8	8	0
4	90	86	6	31	3	5	4
1-4 кл.	384	380	32	133	22	15	4
5	74	71	3	26	6	8	3
6	68	65	1	16	2	13	3
7	77	77	8	23	1	3	0
8	91	88	1	24	1	13	3
9	76	75	1	5	0	1	1
5-9 кл.	386	376	14	94	10	38	10
10	26	7	0	6	0	1	3
11	27	24	11	12	5	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0
10-12 кл.	53	50	11	18	5	2	3
Итого	823	806	57	245	37	55	17

В целях улучшения результатов было принято решение о разработке индивидуальных маршрутов повышения качества знаний, обучающихся в соответствии с выявленными проблемами, ликвидации имеющихся дефицитов. Учителя школы были направлены на курсы повышения квалификации.

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ «Школа № 62» г.Рязани в 2023/24 уч.году.

На основании действующих нормативных документов МО РФ, МО Рязанской области и УО г.Рязани в МБОУ «Школа № 62» был составлен план по подготовке к ГИА 2023\2024 года учащихся 9 класса. Администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками изучена нормативно правовая база, на педагогическом совете и совещаниях МО проанализированы результаты экзаменов прошлых лет, проведены анализы результатов, учтены ошибки. Родители выпускников и уч-ся выпускного класса ознакомлены с порядком проведения и формами государственной аттестации учащихся 9 классов. Учителями предметниками подготовлены стенды по подготовке к экзаменам, проведены пробные тестирования по предметам. В этом году были проведены тренировочные работы, предложенные проектом «СТАТГРАД». Результаты пробных экзаменов доведены до сведения учащихся и их родителей, проведены консультации и дополнительные занятия, даны рекомендации по подготовке к ГИА.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 76 учащихся, не все учащиеся допущены решением педагогического совета к прохождению ГИА. (Кичин Никита, Шахвердян Юрий и Пешехонов Роман- решением педсовета не допускаются к ГИА в основные сроки, как имеющие академические задолженности и пропуски уроков) Из 76 выпускников 9-х класса 20 учащихся по решению ПМПК признаны учащимися с ОВЗ и получили возможность выбрать форму ГИА. Все 20 учащихся выбрали для прохождения ГИА два обязательных предмета и сдавали их в форме ГВЭ. Из 76 учащихся, 2 выпускника, Васько Егор и Калашникова Ксения, прибывшие в 2022 году в МБОУ «Школа №62» из ЛНР и ДНР, проходили ГИА в форме промежуточной аттестации на основании действующих нормативных документов

Итоги проведения Г(И)А 9-х классов в форме ГВЭ МБОУ «Школа № 62» г.Рязани

№	Название предмета	Кол-во уч-ся	Кол-во «2» (чел.)	Кол-во «3» (чел.)	Кол-во «4» (чел.)	Кол-во «5» (чел.)	Средний балл
1.	Русский язык	20	0	13	6	1	
2.	Математика	20	0	3	6	11	

Экзамены по русскому языку и математике все учащиеся сдали сразу некоторые повысили свои итоговые отметки .

Анализ проведения Г(И)А 9-х классов в форме ОГЭ МБОУ «Школа № 62» г.Рязани

№	Название предмета	Кол-во учащихся	Кол-во «2» (чел.)	Кол-во «3» (чел.)	Кол-во «4» (чел.)	Кол-во «5» (чел.)	Средний балл 2024
1.	Русский язык	51	4 Пересдано	21+1	16	10	3,6
2.	Математика	51	6 Пересд2	12 +2	30	3	3,6
3.	Обществознание	22	3пересд	14+1	5+1	0	3,2
4	химия	1	1 пересд.	0+1	0	0	3
5	Физика	5	0	1	3	1	4
6	История	1	0	0	1	0	4
7	Биология	7	0	4	2	1	3,6
8	Информатика	33	2 Пересд	19	10+1	2	3,4
9	География	27	8Пересд	14+4	5+1	0	3,1
10	Англ.язык	1	0	0	1	0	4

Таким образом, из анализа результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ видно, что большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки, часть учащихся понизили результат. Ученики 9А класса Суковатов Дмитрий, Старикова Ангелина получили 4 неудовлетворительных результата, Артамонова Дарья получила три неудовлетворительных отметки(по математике , географии, русскому(неудовл.)) Учащиеся 9а и в классов Шахвердян Юрий и Кичин Никита- учащиеся с ОВЗ, не сдавали математику и русский , так как не были допущены к ГИА.За летний период они ликвидировали свои академические задолженности и будут проходить ГИА в осенний период. Пешехонов Роман-оставлен на повторный год обучения. Получившие «2» были приглашены на доп.занятия, проведены беседы с родителями

администрацией школы с родителями выпускников, получивших неудовлетворительный результат. Таким образом в «осенней» сессии приняли участие 6 выпускников, два из которых сдавали ГВЭ.

Хамидулина Сабрина – матем.ОГЭ

Артамонова Дарья – матем ОГЭ, русский, география

Старикова Анжелика матем ОГЭ , география, русский, обществознание

Суковатов Дмитрий - матем ОГЭ , география, русский, информатика

Шахвердян Юрий – матем ГВЭ, русский ГВЭ

Кичин Никита - матем ГВЭ, русский ГВЭ

По результатам «осенней» сессии 4 выпускника успешно сдали экзамены, 2 человека оставлены на повторное обучение.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты итоговой аттестации на заседании МС. На заседаниях МО проанализировать ошибки, допущенные выпускниками и учесть их в ходе подготовки к экзаменам. Учителям математики Панченко О.Е.и Мамедовой Л.Э. провести подробный анализ ГИА по своему предмету и предоставить отчет зам.директора по УР.
2. Использовать анализ результатов Г(И)А выпускников в перспективном планировании деятельности школы.
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу по организации и проведению Г(И)А с учетом изменений .
- 4 Разработать систему мер педагогической помощи учащимся по ликвидации пробелов в прохождении программного материала в связи с пропусками учебных занятий.
- 5 Администрации школы осуществлять строгий контроль за ходом подготовки к Г(И)А.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ «Школа № 62» г.Рязани в 2023-24 уч.году.

На основании действующих нормативных документов МО РФ, МО Рязанской области и УО г.Рязани в МБОУ «Школа № 62» был составлен план по подготовке к ГИА 2023-2024 года учащихся 11 класса. Администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками изучена нормативно правовая база, на

педагогическом совете и совещаниях МО проанализированы результаты экзаменов прошлых лет, учтены ошибки. Родители выпускников и уч-ся выпускного класса ознакомлены с порядком проведения и формами государственной аттестации учащихся 11 классов. Учителями предметниками подготовлены стенды по подготовке к экзаменам, проведены пробные тестирования по предметам. В этом году были проведены тренировочные работы, предложенные проектом «СТАТГРАД». Результаты пробных экзаменов доведены до сведения учащихся и их родителей, проведены консультации и дополнительные занятия, даны рекомендации по подготовке к ГИА. В 2023-2024 учебном году в 11-м классе обучалось 27 учащихся. Из данных выпускников 15 являлись претендентами на получение золотой или серебряной медали и аттестата особого образца. Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ. Учащие школы сдавали ЕГЭ по 11 предметам.

Итоги проведения Г(И)А 11-х классов в форме ЕГЭ МБОУ «Школа № 62» г.Рязани

№	Название предмета	Сдавало уч-ся	Проходной	Макс. балл	Мин балл	Средний	
						По школе	По городу
1.	Русский язык	27	24	86/91-после пересдачи	32	65	66,46
2.	Математика Б	11	3	5	5-2 4-6 3-2 2-1(пересдано на 3)	4	
3	Математика Пр	16	27	92	40	70	65,65
4.	Обществознание	10	37	85	34	64	57,80
5	Литература	2	32	68	50	59	61,61
6	Физика	8	36	98	51	82	65,46
7	История	1	32	78	78	78	57,37
7	Информатика	1(пересд)	40	72	72	72	55,17
8	Англ.	3	22	88	63	77	69,88
9.	География	1	37	43	43	43	58,30
10	Химия	3	36	84	53	64	64,15

11	Биология	4	36	81	31	58	59,47
----	----------	---	----	----	----	----	-------

Таким образом, из анализа результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ видно, что большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки. Выпускница 11А класса Хаца Виктория получила неудовлетворительный результат по математике Б и пересдала в резервный срок. Учителем математики школы Панченко О.Е. были проведены дополнительные занятия и консультации для подготовки к пересдаче экзамена и повторная пересдача экзамена была успешной. В 2023\2024 учебном году 15 учащихся выпускного класса являлись претендентами на медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

Список выпускников общеобразовательных учреждений 2024 года, претендующих на получение аттестата о среднем общем

образовании с отличием и (или) медали «За особые успехи в учении» I или II степеней

№ п/п	ФИО выпускника	Претендент на получение медали «За особые успехи в учении» (1 степени/2 степени)		Выпускник, получивший медаль «За особые успехи в учении» (<i>после получения результатов ГИА-11</i>)	
		1 степени	2 степени	1 степени	2 степени
1	Буркин Артём Станиславович	ДА		ДА	
2	Дыкина Светлана Юрьевна	ДА		ДА	
3	Кучерова Анна Петровна	ДА		ДА	
4	Лобанова Мария Александровна	ДА		НЕТ	ДА
5	Марфин Дмитрий Юрьевич	ДА		ДА	
6	Микуц Маргарита Александровна	ДА		НЕТ	
7	Миронова Виктория Олеговна	ДА		НЕТ	ДА
8	Никулкина Евгения Сергеевна	ДА		ДА	
9	Ромашин Кирилл Игоревич		ДА		ДА
10	Вьюшкина Елизавета Сергеевна		ДА		ДА
11	Лапина Яна Станиславовна		ДА		НЕТ
12	Лобанова Ксения Романовна		ДА		НЕТ
13	Сергачев Семён Владимирович		ДА		ДА
14	Кузнецова Полина		ДА		ДА

	Юрьевна				
15	Штопоров Георгий Викторович		ДА		ДА
		8	7	5	7

Таким образом, 3 ученика не смогли подтвердить свои результаты набрав меньшее количество баллов, а 12 учеников школы получают 5 золотых и 7 серебряных медалей (1 и 2 степени). Миронова Виктория и Лобанова Мария- получили по итогам ЕГЭ медали 2 степени, хотя претендовали на 1 степень.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты итоговой аттестации на заседании МС. На заседаниях МО проанализировать ошибки, допущенные выпускниками и учесть их в ходе подготовки к экзаменам. Учителю русского языка Цепляевой Е.Н. провести подробный анализ ГИА по своему предмету и предоставить отчет зам.директора по УР. Результаты ГИА использовать при планировании работы на 2024-2025 уч.год.
2. Использовать анализ результатов Г(И)А выпускников в перспективном планировании деятельности школы.
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу по организации и проведению Г(И)А с учетом изменений .
- 4.Разработать систему мер педагогической помощи учащимся по ликвидации пробелов в прохождении программного материала в связи с пропусками учебных занятий.
5. Администрации школы осуществлять строгий контроль за ходом подготовки к Г(И)А.

Информационная справка о результатах ВПР весной 2024 года.

Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы выполнялись в соответствии с порядком проведения и планом-графиком проведения оценочных процедур.

Во исполнение приказа управления образования и молодежной политики от 22.02.2024 года № 05/1-01-86 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных образовательных учреждениях», руководствуясь положением управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, утвержденным решением Рязанской городской Думы от 09.04.2015 №104-2, во исполнение приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 21.02.2024 года № 226 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году от 06.02.2024 г № 02-16, разработанным в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2024 № 216 «О проведении Федеральной службой по надзору

в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

В 11 классе ВПР писали: по химии, физике, истории, биологии, географии. Всероссийскую проверочную работу по предметам выполняли те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи на ЕГЭ.

Предмет	Количество участников	Результат
Физика	12	Неудовлетворительных оценок нет. 16% учащихся получили оценку «3», 41% учащихся получили оценку «4», 41% учащихся – оценку «5».
Химия	19	Неудовлетворительных оценок нет. 26% - оценку «4» и 73% оценку «5»
Биология	13	Неудовлетворительных оценок нет. 23% учащихся получили оценку «4», оценку «5» - 76%.
История	14	Неудовлетворительных оценок нет. Оценка «4» - 28%, оценка «5» - 71%
География	19	Неудовлетворительных оценок нет. Оценка «4» - 37%, оценка «5» - 63%

В 4 классе работа выполнялась по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

Предмет	Количество участников	Результат
Математика	77	Оценку «2» получили -2%, оценку «3» - 15%, оценку «4» - 39% и оценку «5» - 43%.
Русский язык	78	Оценку «2» получили -7%, оценку «3» - 24%, оценку «4» - 54% и оценку «5» - 14%
Окружающий мир	77	Оценку «2» получили -2%, оценку «3» - 32%, оценку «4» - 44% и оценку «5» - 21%.

В 5 классе работа выполнялась по четырем предметам: математика, русский язык, биология, история.

Предмет	Количество участников	Результат
Математика	61	Оценку «2» получили 16% учащихся, оценку «3» - 42%, оценку «4» - 36% и оценку «5» - 5%.
Русский язык	61	Оценку «2» получили 16% учащихся, оценку «3» - 37%, оценку «4» - 31% и оценку «5» - 15%.
Биология	58	Оценку «2» получили 10% учащихся, оценку «3» - 53%, оценку «4» - 31% и оценку «5» - 5%

История	58	Неудовлетворительных оценок нет. 45% учащихся получили оценку «3», 50% учащихся получили оценку «4», 5% учащихся – оценку «5».
---------	----	---

В 6 классе работа выполнялась по двум обязательным предметам и двум предметам на основе случайного выбора:

Предмет	Количество участников	Результат
Русский язык	53	Оценку «2» получили 13% учащихся, оценку «3» - 51%, оценку «4» - 36%.
Математика	52	Оценку «2» получили 7% учащихся, оценку «3» - 67%, оценку «4» - 25.
История	23	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 52%, оценку «4» - 39%, оценку «5» - 8%.
География	37	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 38%, оценку «4» - 62%.
Обществознание	25	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 28%, оценку «4» - 56%, оценку «5» - 16%.
Биология	13	Оценку «2» получили 7% учащихся, оценку «3» - 38%, оценку «4» - 54%.

В 7 классе работа выполнялась по двум обязательным предметам и английскому языку и двум предметам на основе случайного выбора.

Предмет	Количество участников	Результат
Русский язык	56	Оценку «2» получили 5% учащихся, оценку «3» - 37%, оценку «4» - 44% и оценку «5» - 12%
Математика	53	Оценку «2» получили 3,7% учащихся, оценку «3» - 45%, оценку «4» - 36% и оценку «5» - 15%.
Физика	45	Оценку «2» получили 4% учащихся, оценку «3» - 40%, оценку «4» - 46% и оценку «5» - 9%.
Биология	11	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 45%, оценку «4» - 54% .
История	21	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 33%, оценку «4» - 47%, оценку «5» - 19%.
География	24	Оценку «2» получили 8% учащихся, оценку «3» - 41%, оценку «4» - 46% и оценку «5» - 4%.
Обществознание	10	Оценку «2» получили 10% учащихся, оценку «3» - 70%, оценку «4» - 20%.

В 8 классе работа выполнялась по двум обязательным предметам и двум предметам на основе случайного выбора.

Предмет	Количество участников	Результат
Русский язык	56	Оценку «2» получили 11% учащихся, оценку «3» - 39%, оценку «4» - 50%.
Математика	56	Оценку «2» получили 3% учащихся, оценку «3» - 41%, оценку «4» - 43% и оценку «5» - 12%.
Химия	16	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 31%, оценку «4» - 50% и оценку «5» - 19%.
История	43	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 16%, оценку «4» - 46%, оценка «5» - 37%.
Обществознание	16	Неудовлетворительных оценок нет, оценку «3» - 62%, оценку «4» - 31% и оценку «5» - 6%.
Физика	45	Оценку «2» получили 2% учащихся, оценку «3» - 42%, оценку «4» - 55%.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2024 -2025 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.09.2022 г. № 1239 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 году»

В соответствии с графиком в школе с 26 сентября 2024г по 26 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 10.11.2024г по 10.12.2024г

Всего в школьном этапе олимпиады по 12 предметам приняли участие 214 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 13 учащихся 8-11 классов по русскому языку, праву, физике, химии, обществознанию, истории, биологии, математике. Необходимо отметить, что двое обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ Школа 62, а муниципального этапа – на портале gyazolimp.ru.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык			2		1				3

2	Биология			3		1	6	2	2	14
3	География				3	2				5
4	История		5	1	2	3	4			15
8	Математика	13	5	15	7	5		4	2	51
9	МХК									
10	Немецкий язык									
11	Обществознание				3	3	7	2	0	15
12	ОБЗР						8			8
13	Право			7				2		9
14	Русский язык	14	11	12	11	7	14	7	0	76
15	Технология									
16	Физика				1	2	1	1	0	5
17	Физкультура				8		4	2		14
18	Химия							1	2	3
19	Экология									
20	Экономика									
	ИТОГО:	27	20	47	35	24	44	24	6	218

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 76 чел., математика – 51 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 3 чел., химия -3 чел., физика – 5чел., география – 5 чел.;
- Количество участников школьного этапа ВсОШ в 5-11 классах -191 чел.. Ниже других классов количество участников в 11 классах - 6 участников.

-

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2024-2025 уч.год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
218	113 (51,8%)	51(23,4%)	62(28,4%)

На муниципальный этап ВСОШ прошли следующие учащиеся:

№п/п	Предмет	Участники	Количество баллов	Место
1	Русский язык	Хлуднева А. – 9	24	28
		Хадзиева М. - 10	26	27
		Гужва Д - 10	26	27
2	Математика	Чистяков П - 11	0	-
3	История	Шилова Д. – 9	6	26
		Честных А. – 9	4	28
		Касимова С. - 9	8	24
		Павлова Д - 9	6	26
4	Экология	Алуева К. - 10		5
5	Физическая культура	Ковылина Д – 9	57,3	12
		Алуева К.- 10	49,8	28
7	Право	Макарцова – 10	27	16
		Мелконян -10	29	14
8	География	Брежнев А. - 7		7
9	Обществознание	Брежнев А. - 7	7	14

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: нет призовых мест ни по одному предмету.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021-2022	60	27	1	32	18	11	3	4	0
2022-2023	68	24	0	44	16	13	1	1	0
2022-2023	76	23	2	48	27	22	4	1	0

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации.

Школа разработала свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;
- 13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в ОУ:

- в требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»
- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»;
- рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Внутренний мониторинг качества образования ОУ ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО → Единая система диагностики и контроля качества образования,

обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение

Субъекты ВСОКО → Администрация, педагог, психолог, МО, учителя-предметники, обучающиеся, родители(законные представители)

Объекты ВСОКО → Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.

Инструменты ВСОКО → Система ВШК через Контроль и надзор
мониторинговые Лицензирование
исследования Государственная
аккредитация
ГИА

Документы → Программа ВСОКО Планы ВШК, карты
оценки уроков, аналитические
материалы

Локальные акты → Положение о ВСОКО
Положение о ВШ
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и
Промежуточной аттестации обучающихся

ВСОКО

Образовательные

Условия:

Качество реализации

результаты : процесса:	образовательного	
Предметная область технологии	Лицензирование	Педагогические
Надпредметные деятельности на уроке)	Аккредитация	(анализ пед.
компетенции		
Социализация оценки	Оценка качества управления (внутришкольной системы управления качеством образования)	

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля в прошедшем году осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружковой работы),
- ведения дневников и личных дел учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- контроль ОУУН учащихся 5-11 классов,
- контроль УУД учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры и светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях МО учителей начальных классов.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. По итогам мониторинговых исследований в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников - 62;
- из них педагогических работников 43;
- укомплектованность штатов 95% (по штатному расписанию);
- вакансии есть;
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	38 чел. / 89%	4 чел. / 9%	нет
Совместители	1 чел. / 2%	0 чел. / 0%	нет
Всего	39 чел. / 92%	4 чел. / 9%	нет

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 чел., на вечернем отделении – 1 чел.
- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	вторая кв. категория (чел. / %)	Соответствие должности	государственные награды (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	11 чел. / 26%	9 чел. / 21%	0 чел. /	22 чел. / 51 %	0 чел. / 0%	8 чел. / 10%
Совместители	0 чел. / 0%	1 чел. / 2%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
Всего	7 чел. / 16%	10 чел. / 23%	0%	23 чел. / 53%	0 чел. / 0%	8 чел. / 18%

- стаж работы:

	до 2 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	4 чел. / 9%	10 чел. / 23%	8 чел. / 19%	6 чел. / 14%	14 чел. / 33%	14
Совместители	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	1 чел. / 2%	24
Всего	4 чел. / 9%	10 чел. / 23%	8 чел. / 19%	6 чел. / 14%	15 чел. / 35%	15

- возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	14 чел./ 33%	5 чел./ 12%	6 чел./ 14%	12 чел./ 28%	5 чел./ 12%	41	5 чел./12%
Совместители	0 чел / 0%	0 чел / 0%	1 чел / 2,3%	0чел./ 0%	0чел./0%	0	0 чел./ 0%
Всего	14 чел./ 33%	5 чел./ 12%	7 чел./ % 16 %	12 чел./ 28%	5 чел./ 12%	41	5 чел./12%

- учебная нагрузка педагогических работников:
 - менее 18 часов в неделю – 1 человек
 - 18 часов в неделю – 1 человек;
 - от 19 до 27 часов в неделю – 30 человек;
 - свыше 27 часов в неделю – 19 человек;
 - средняя нагрузка по образовательному учреждению – 32 часа.
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (41 человек / 95 % от общего числа).

Процедуру аттестации на квалификационные категории в 2024 учебном году прошли:

по должности «учитель» на первую квалификационную категорию - 1 человек, на высшую квалификационную категорию 4 человека.

Педагоги школы входят в состав комиссий по проверке экзаменов - 3 чел.

Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии,- 100%. Достижение данного показателя стало возможным в результате посещения сотрудниками серии курсов по овладению компьютерной грамотностью.

Доля педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности (разработка, апробация современных образовательных технологий, программ)- 100%. Данным направлением охвачены все педагоги школы в ходе подготовки к аттестации на квалификационную категорию, в повседневной работе.

Курсовую переподготовку в 2024 году прошли 34 педагога.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 2-4 уровни	имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к	имеется

инновационной, научно-исследовательской деятельности.		
План методической работы школы. 2-4 уровни	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы План повышения квалификации
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей 2-4 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественных-математических дисциплин; МО классных руководителей.
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования	да

	педагогических кадров;	
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	д а
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение РИРО

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о школьной библиотеке:

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Таблица . Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13665	13520
2	Педагогическая	149	30
3	Художественная	7146	3640
4	Справочная	480	120
5	Языковедение, литературоведение	110	20
6	Естественно-научная	280	50
7	Техническая	170	30
8	Общественно-политическая	387	157

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

4.8. Материально-техническая база школы.

Школа имеет необходимое количество кабинетов и помещений, технических средств, учебно-наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности.

Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа также располагает перечнем учебно-наглядных пособий, учебным оборудованием; приборами в лабораториях кабинетов химии, физики и биологии, техническими средствами обучения.

Библиотека школы укомплектована художественной, справочной, учебной литературой. Ежегодно пополняется медиатека школы, которая содержит электронные образовательные ресурсы по предметам учебного плана.

Спортивная база школы включает в себя спортивный зал со всем необходимым оборудованием и спортплощадку.

Для обеспечения питания работает столовая на 120 посадочных мест, имеет приятный эстетический вид, оснащена новым технологическим оборудованием.

Планирование административно-хозяйственной деятельности включает в себя не только обеспечение школы мебелью, оборудованием, ТСО, но и мероприятия, обеспечивающие безопасность образовательной среды. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда и техника безопасности. Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической

пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Вывод:

В школе функционируют:

- тревожная кнопка;
- система видеонаблюдения;
- пожарная сигнализация;
- наличие охранной службы;
- на всех этажах школы обновленные планы эвакуации при ЧС.

В рамках подготовки к учебному году проводился мелкий косметический ремонт помещений школы, в течение всего учебного года велась работа по благоустройству территории (устройство клумб и газонов, санитарная обрезка и снос деревьев, побелка деревьев и бордюров и пр.).

Итак, в школе созданы условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении современным оборудованием, помещения школы новой мебелью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	896
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	1(1,3%)

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12(44,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,1%)
- муниципальный уровень		1 (0,1%)
– регионального уровня		1 (0,1%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11(26%)
– первой		9 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (32%)
– больше 30 лет		10 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (33%)
– от 55 лет		12 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (35,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,35