

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62» г. Рязани

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «__» _____ № ____

Директор МБОУ «Школы № 62»

города Рязани

С.Е. Ворнаковой _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «БЕРЕЗКА»**

Адресат программы: дети 7-15 лет Срок

реализации программы: 14 дней



Разработчик:
Григорьева Г.В.,
учитель

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ	7
1.1. Цель и задачи программы	7
II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	7
2.1. Цель и задачи воспитания	8
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
2.3. Основные направления воспитания	9
2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	12
3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	15
3.3. Модуль «Движение первых»	15
3.4. Модуль «Цивилизационное наследие России»	15
3.5. Модуль «Содружество Орлят России»	16
3.6. Модуль «Самоуправление»	16
3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
3.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
3.11. Модуль «Работа с родителями»	20
3.12. Модуль «Экскурсии и походы»	20
3.13. Модуль «Профориентация»	21
3.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
3.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
3.16. Модуль «Социальное партнерство»	23
3.17. Модуль «Школьный музей»	23
IV. Образовательный блок	25
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
5.1. Особенности организации воспитательной деятельности	33
5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	36
5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса	36
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы	40
Приложение 2 «План-сетка мероприятий»	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Школа № 62» г.Рязань на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса,

основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа лагеря является частью воспитательной программы школы.

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 62» г.Рязань в летний период;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 62» г. Рязань планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Адресат программы: участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 30 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Срок реализации программы – 14 дней.

Ценностные ориентиры.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории,

недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа содержит следующие структурные компоненты:

титальный лист;

пояснительная записка;

воспитательный блок;

образовательный блок;

планируемые результаты освоения программы;

ресурсное обеспечение программы.

Приложения к Программе:

приложение 1 «Календарь воспитательной работы»;

приложение 2 «План-сетка мероприятий».

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

Воспитательные - способствовать воспитанию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; знакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Развивающие - содействовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

формирование и развитие интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

Обучающие - приобрести новые знания, умения, навыки в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развивать и реализовать познавательный интерес.

Укрепление связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- обеспечение здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой

общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

➤ **Дни единых действий:**

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России.

3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид

коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Региональные смены «Время Первых». Отбор на региональные профильные смены - сайт будьвдвижении.рф.

3.4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

3.5. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп,

работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ✓ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и отрядных комнат детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «У нас в «Березках»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Отрядный уголок!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

«Мы–дети России!».

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - специализированные проекты и смены;
 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализуемые мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакли по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:

«Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения на ЖД».

3.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа «Центра детских инициатив».

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-

19 и др. пандемий.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.17. Модуль «Школьный музей»

Музей «Диалог культур» призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь воспитанников, разнообразные виды

деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
3. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
4. привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
5. использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;
6. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
7. передача жизненного опыта от поколения к поколению;
8. активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуемые программы: Творческая мастерская «Мир красок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческая мастерская «Мир красок»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир красок» разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 62» г. Рязань.
3. примерной программы художественно-эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника». Автор Е.И. Коротева. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. -Москва, «Просвещение»
4. Программы художественного направления «Мастерская лепки из глины «Горицвет». Автор: Гонзуревская Ю. В.

Актуальность программы

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена возрастанием в условиях современного общества роли культуры и искусства как важнейших механизмов саморазвития и самопознания человека в его взаимодействии с окружающим миром, как средства накопления и усвоения этого познания, как способа порождения и отбора специфических ценностных установок и актуализации этих ценностей.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности изобразительное искусство и художественно-творческая деятельность занимают одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира.

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Важное направление в содержании программы «Мир красок» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. В этой связи на уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся.

Цели курса

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности. всестороннее

интеллектуальное и эстетическое развитие детей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- способствовать развитию любознательности, расширять духовный и интеллектуальный кругозор воспитанников;

Обучающие задачи программы состоят в том, чтобы развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности.

- освоение детьми основных правил композиции, цветопередачи;
- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- развитие стремления к общению с искусством;

Воспитательные задачи:

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

Режим занятий

Программа «Мир красок» рассчитана на летнюю лагерную смену, продолжительностью 8 часов. Программа является продолжением реализации программы внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые предметные результаты:

- в результате работы по программе «Мир красок» воспитанник должен:
- освоить основные правила изображения;
- овладеть материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- развить стремление к общению с искусством;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- уметь контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- уметь осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развить стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира; получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства; будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла.

Метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- ✓ умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- ✓ овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- ✓ умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- ✓ умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- ✓ осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Регулятивные УУД

- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться работать по предложенному плану.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью руководителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего отряда.
- ✓ Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- ✓ Самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

- ✓ донести свою позицию до собеседника;
- ✓ оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- ✓ Учиться согласованно работать в группе:
- ✓ учиться планировать работу в группе;
- ✓ учиться распределять работу между участниками проекта;
- ✓ понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- ✓ уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере:

формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
 принятие мультикультурной картины современного мира;

в трудовой сфере:

формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
 готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной сфере:

умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Воспитательные результаты:

- представление об основах художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- наблюдательность, способность к сопереживанию, ассоциативное мышление и творческое воображение.

Содержание курса

Живопись

Углубление знаний об основных и составных цветах, о тёплых и холодных, о контрасте тёплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путём насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской). Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и дети знакомятся с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

Практическая работа: изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей.

Графика

Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластичных, свободных линий). Расширение представлений о контрасте толстой и тонкой линий. Знакомство с техникой рисования цветными карандашами. Закрепление представлений о значении ритма, контраста тёмного и светлого пятен в создании графического образа.

Практическая работа: изображение цветов, растений, деревьев, пейзажей, натюрмортов, портретов.

Скульптура

Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание и т.д.) пластилином. Работа с пластикой плоской формы, изучение приёмов передачи в объёмной форме.

Практическая работа: лепка растений, объёмных форм (ваз), сказочных персонажей.

Аппликация

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага.

Практическая работа: изображение пейзажей, архитектурных сооружений, овощей, фруктов.

Бумажная пластика

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских город, качелей, фонариков и т.д.

Работа с природным материалом

В качестве природных материалов используются корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги.

Практическая работа: изображение уголков природы.

Организация и обсуждение выставки детских работ

Учебно-тематический план модуля «Мир красок»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Конкурс рисунков на асфальте с тематикой «Моя Родина» к Дню защиты детей		1	1
2	Конкурс рисунков на асфальте «Сказки Пушкина»		1	1
3	Рисунки на конкурс «Мой край родной». Умение изображать пейзаж.	1	1	1
4	Аппликация. Конкурс работ «Родной земли очарованье»	1	1	1
5	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»		1	1
6	«Отмените войну!» Конкурс рисунков.		1	1
7	Рисунки на тему «Безопасность»	1	1	1
8	Организация и обсуждение выставки детских работ		1	1
		3	8	8

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности
1.	Рисунки на асфальте мелом. Цветовой круг. Контрастные цвета.	Познакомить учащихся с семью цветами радуги.	Коллективное обсуждение	Характеризовать художественные материалы и техники художественного творчества.
2	Иллюстрирование сказок	Познакомить учащихся с цветами лета, света и тепла. Просмотр иллюстраций известных художников.	Беседа. Выполнение работы.	Познакомить учащихся с цветами лета, света и тепла.
3	Пейзаж	Принципы изображения пейзажа	Работа в отрядах	Знакомство с богатством цветов в природе. Изображение растений
4	Аппликация. Конкурс работ «Родной земли очарованье»	Способы и правила работы с бумагой.	Творческая работа	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства бумаги.
5	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Индивидуальные особенности художественных материалов	Практическая работа	Изучить природу родного края. Вопросы экологии, сохранение природных богатств.
6	«Отмените войну!» Конкурс рисунков.	Штриховка, графика, живопись. Повторение видов работ.	Практическая деятельность	Эмоциональный аспект работы. Техническое исполнение.

7	Рисунки на тему «Безопасность»	Повторение правил пожарной, дорожной безопасности	Работа в отрядах	Знакомство с разнообразием технических приемов использования карандаша в рисунке.
8	Рисунки на тему «Безопасность» Организация и обсуждение выставки детских работ	Повторение правил пожарной, дорожной безопасности	Работа в отрядах Практическая деятельность	Знакомство с разнообразием технических приемов использования карандаша в рисунке. Анализ работ. Выбор лучших работ. Награждение участников.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для качественного развития творческой деятельности программой предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми детьми;
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- объекты творчества детей имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работ, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Широко применяются занятия по методике «мастер-класс», когда педагог вместе с детьми выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- **основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;**

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МБОУ «Школа № 62» уже

на протяжении многих лет работает детский оздоровительный лагерь «Берёзка» с дневным пребыванием детей и подростков. Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы, а также ребята средних и старших классов. Ребята начальной школы, взаимодействуя с учащимися средних и старших классов, узнают много нового и интересного не от учителей, а от своих старших товарищей. В тоже время старшеклассники пробуют найти общий язык с малышами, обучая их играм.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Школа № 62» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание)

Основной упор в воспитательной работе делается на пропаганду позитивного отношения к жизни, создание ситуации успешности, благополучия, включение ученика в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности. «Позитивная профилактика» проходит «красной нитью» через весь каждодневный воспитательный процесс.

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; продолжение этого аспекта в течение лагерной смены;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников лагеря является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важное направление работы - профориентация. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В настоящее время на базе школы действуют юнармейский отряд, детская служба медиации, вроссийское «Движение первых», «Орлята России». Представители каждого объединения активно участвуют в общественной жизни школы».

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря с дневным пребыванием «Берёзка»

время	Двухразовое питание
8.30-9.15	Сбор детей, зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Работа по плану отрядов, работакружков, секций, культурно- массовые мероприятия. Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30	Уход домой

Устав лагеря

Педагог – вожатый обязан:

- ✓ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✓ Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✓ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✓ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✓ Уметь понимать себя и других.
- ✓ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✓ Быть искренними.
- ✓ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✓ Верить в свой отряд.
- ✓ Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- ✓ Быть не руководителям, а товарищем.
- ✓ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✓ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✓ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✓ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✓ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✓ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✓ Найти себе занятие по душе.
- ✓ Быть полезным и для других.
- ✓ Верить в себя и свои силы.
- ✓ Реализовать все свои способности и таланты.
- ✓ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✓ Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
 - ✓ Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
 - ✓ Иметь время для занятий по интересам.
 - ✓ Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря и их родителями проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют «ромашки» результативности, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Отчёт отряда «Результаты дня» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей, их участия в мероприятиях ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют лист результативности, внося достижения отряда за день, участие в мероприятиях. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. На утренней линейке отряд получает бонусы за прошлый день.

Дополнительно для анализа работает Почтовый ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровения постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается бонус.

По итогам смены проводится мероприятие «Бонусомания», где дети выбирают себе подарок в соответствии с количеством набранных бонусов, награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	<p>Начало смены.</p> <p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Бонусы по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	<p>Анкетирование</p> <p>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах</p> <p>Бонусомания</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Этапы реализации плана воспитательной работы лагеря

I. Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ издание приказа о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- ✓ проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)

Основной деятельностью этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ организационные сборы;
- ✓ планирование работы;
- ✓ старт программы;
- ✓ формирование органов самоуправления,
- ✓ инструктаж по ТБ;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены

- ✓ реализация профилирующей идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

- ✓ работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- ✓ диагностика (результат).

IV. Заключительный этап смены

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- ✓ сбор отчетного материала;
- ✓ оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- ✓ выпуск фотодневника лагеря.
- ✓ поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- ✓ выработка перспектив деятельности лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Ежедневно в течение смены	+	+	+
2	Путешествие по сказкам. Ко дню рождения А.С.Пушкина	27.05.2024			+
3	«Славянские просветители Кирилл и Мефодий» к Дню русского языка	28.05.2024			+
4	Книжно-иллюстрированные выставки «Гордый наш язык»	29.05.2024			+
5	День-путешествие в историю родного края «Мой край родной – моя история живая»	30.05.2024			+
6	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены	+		

7	1 июня - День защиты детей. «Летняя мозаика с музыкой». Музыкально-игровая программа. Ко Дню защиты детей.	31.06.2024	+	+	+
8	5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды. Линейка.	5.06.2024	+	+	
9	9 июня — день рождения Петра Великого. Торжественная линейка.	7.06.2024		+	
10	День памяти и скорби «Свеча памяти»	21.06.2024	+		
10	Торжественная линейка, посвящённая Дню России «Люблю тебя, Россия!»	11.06.2024	+		
11	К Дню России. «Русский народ. Его традиции, обряды». Занятие-презентация	7.06.2024		+	
12	Фотоконкурс «Рецепты счастливой семьи» к Году семьи.	10.06.2024		+	

Модуль «Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение	Ежедневно в течение смены	+		
2.	Торжественное открытие смены	27.05.2024		+	
3.	Конкурс рисунков на асфальте с тематикой «Моя Родина» к Дню защиты детей	31.06.2024			+
4.	Путешествие по сказкам. Ко дню рождения А.С.Пушкина	27.05.2024	+		
5.	Футбольные старты «Лето с футбольным мячом»	Раз в неделю		+	
6.	Военно-спортивная игра «Зарница».	14.06.2024		+	
7.	Заккрытие смены. Торжественная линейка. Подведение итогов. Телемост «Содружество орлят России»	16.06.2024		+	
8.	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены			+
9.	Просмотр фильмов для детей патриотической тематики	По особому плану		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Оформление отрядного уголка. Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек). Выпуск отрядной газеты. Работа по плану отряда. Подведение итогов работы отряда.	В течение смены			+
2.	Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»	ежедневно			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД «Город веселых мастеров»	В течение смены		+	
2.	КТД «Береги планету!»	10.06.2024-14.06.2024		+	

3.	КТД «Летние забавы»	В течение смены		+	
4.	КТД «Национальные традиции моей семьи»	14.06.2024			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Заседания Совета лагеря, Советов отрядов. Участие актива в организации мероприятий.	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2.	Плановое обследование здоровья детей	В течение смены		+	
3.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании»	В течение смены		+	
4.	Памятка: «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»	7.06.2024		+	
5.	Встреча с медицинским работником школы «Вредным привычкам - нет!», «Профилактика простудных заболеваний», «Первая помощь в различных ситуациях», Инструкция «Меры доврачебной помощи»	В течение смены		+	
6.	Витамины – залог здоровья!	3.06.2024			+
7.	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье: состояние окружающей среды, режим учебы и отдыха, закаливание, рациональное питание, профилактика инфекционных заболеваний, личная и общественная гигиена»	В течение смены		+	
8.	Консультация: «Босиком по росе. Закаливание летом»	14.06.2024			+
9.	Изготовление памятки: «ВЕДИТЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	14.06.2024		+	
10.	Не пугает, не страшит ОРВИ и страшный ГРИПП	4.06.2024			+
11.	Корзина полезных советов «Общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, применение чесночных бус и др.)»	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление помещений лагеря	Конец мая		+	
2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	май		+	
3.	Выбор актива в отрядах. Оформление	В течение		+	

	отрядных уголков. «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»	смены			
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно--транспортного травматизма, пожарной безопасности. По правилам безопасности на реке и водоёмах. По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий. Антитеррористическая безопасность. «Если ты заблудился в лесу». «Что такое солнечный удар».	В течение смены		+	
3.	Плановая тренировочная эвакуация. Практическая отработка плана эвакуации людей из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации.	03.06.2024		+	
4.	Агитбригада «Молодежь против наркотиков»	13.06.2024		+	
5.	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота. Час полезного общения	16.06.204	+		
6.	Участие конкурсах по безопасности	По мере поступления		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
2.	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	
3	Подведение итогов лагерной смены	16.06.2024		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем	27.05.2023		+	

	лагере «Ромашково»				
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы» (экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)					
1.	«Доброе кино» Просмотр мультфильма «Орленок».	6.06.2024		+	
2.	Выставка животных. Зоопарк.	10.06.2024		+	
3.	Спортивные мастер-классы в ДЮСШ № 16	Раз в неделю		+	
4.	«Наш дом – Россия». Театрализованное представление. Рязанский театр	13.06.2024		+	
5.	Экскурсии в театр, по городу, в рязанские музеи, на природу.	В течение смены			+
Модуль «Профорентация»					
1.	Беседа «Профессии моих родителей»	19.06.2024		+	
2.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	19.06.2024		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Освещение моментов жизни лагеря, выпуск газеты, оформление странички в VK. Летопись лагеря на сайте школы.	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По мере необходимости	+		
2.	Оформление страничек «Орлянской летописи». «Орлята – патриоты», «Орлята - хранители исторической памяти».	В течение смены		+	
Модуль «Школьный музей»					
1.	Экскурсии в музей «Диалог культур» «Помним прошлое, создаём будущее»	По особому		+	

	(отсылка к истории орденов и медалей; побед русского воинства в разные периоды, история героев прошлого)	плану			
2.	«Россия -Германия: по следам истории»	По особому плану		+	

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «БЕРЁЗКА»**

	27.05.2024 (1-й день смены)	28.05.2024 (2-й день смены)	29.05.2024 (3-й день смены)	30.05.2024 (4-й день смены)	31.05.2024 (5-й день смены)	03.06.2024 (6-й день смены)	04.06.2024 (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря, Дню защиты детей. Внесение Государственного флага Российской Федерации. Гимн России. Музыкальная гостиная. 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки	«Кто такие волонтеры». «Встречайте – это мы!». Представление отряда. Сегодня в отряде: Мы – читатели! 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского. «Зелёный светофор» по ПДД.	Лингвистические игры «К сокровищам родного языка» Просмотр сказки «Чебурашка»	Книжно-иллюстрированные выставки «Гордый наш язык». Сказки Пушкина. Квест “По семейным островам”.	Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи» Треки “Орлята России”.	«Космос – ты мир». Первая в мире советская орбитальная пилотируемая научная станция «Салют». «Сильные, ловкие, умелые». Квест. Создание символа своей семьи (иллюстрации, поделки).	Безопасные каникулы. ОБЖ, ПДД. Реализация программы «Движение первых». Экскурс в историю «День рождения первого российского императора». «Я – эколог» (Забота о животных). Марафон.
Образовательный блок	Конкурс рисунков на асфальте с тематикой «Моя Родина» к Дню защиты детей. Мой друг -ЗОЖик День славянской письменности.	Любимый наш - Союзмультфильм. «Час в библиотеке».		«Смотрю на мир глазами художника». Конкурсы рисунков на асфальте «Сказки Пушкина»	Путешествие по сказкам. Ко дню рождения А.С.Пушкина. 225 лет со дня рождения.	«Смотрю на мир глазами художника». Сконструируй ракету.	Экскурсия в музей ДДТ.

	05.06.2024 (8-й день смены)	06.06.2024 (9-й день смены)	07.06.2024 (10-й день смены)	10.06.2024 (11-й день смены)	11.06.2024 (12-й день смены)	13.06.2024 (13-й день смены)	14.06.2024 (14-й день смены)
Воспитательный блок	«Я люблю тебя, Россия». Композиция о Родине. Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье».	День-путешествие в Окский заповедник Школьная спортивно-развлекательная акция «Ни дня без футбола». Экологический час «Создание экологического постера и его защита».	Агитбригада «Молодежь против наркотиков» «Мы – будущие учёные».	Военно-спортивная игра «Зарница». Игра по станциям «Мы – Орлята!».	«Разговор о правильном питании». Минутка полезного общения. Белый генерал - Скобелев. Викторина «Мама, папа, я – дружная семья». Конкурс рисунков мелом на асфальте «Лето-любимая пора».	«Космос-ты мир!» 19 июня - был успешно завершен (1970) орбитальный полет космического корабля «Союз-9», пилотируемого космонавтами А. Г. Николаевым и В.И. Севастьяновым. Правила ПДД.	«Я и моя Россия». «Чемпионы нашей школы». «Орлята-чемпионы». «Мы – граждане великой России». «Национальные традиции моей семьи». Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок».
Образовательный блок	«Час в библиотеке». Семейные традиции (представление семей).	Правила противопожарной безопасности «Безопасное лето».	«День первых».	Безопасность наших зубов. «Безопасное поведение в сети интернет»	Музыкально-игровая программа «Дарят дети лету улыбки».	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... ».	Торжественное закрытие смены.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Берёзка» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Создание условий для развития социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
3	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; -формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 62» городского округа Самара
6	Адрес организации, реализующей программу	Рязань, улица Советской Армии, дом 15 А
8	Количество, возраст учащихся	30 человек от 7 до 15 лет
9	Сроки проведения, количество смен	I смена – с 27.05. 2024 г. по 16.06.2024 г.

10	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>укрепление здоровья детей; улучшение социально-психологического климата в лагере; снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания; повышение чувства патриотизма; формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира уважение к родной природе; совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.</p>
11	Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p>фотоаппараты; магнитофон, микрофон, аудиоустановка; интерактивная доска, проектор; компакт-диски и аудиокассеты; спортивно-игровой инвентарь; канцелярские товары; призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты; методическая литература с играми, конкурсами, сценариями, викторинами, праздниками.</p>
12	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>укрепление здоровья детей; улучшение социально-психологического климата в лагере; снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания; повышение чувства патриотизма; формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира уважение к родной природе; совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей</p>

13	Примечание	Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ГАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективное творческое дело) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.
----	------------	--

Ресурсное обеспечение Программы

1. Материально-техническое обеспечение – характеристика помещений для занятий по ДООП и проведения воспитательных мероприятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество детей).

<i>Материально-техническая база школы</i>	<i>Кол-во</i>
Учебные кабинеты начальных классов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8
Кабинеты социальной адаптации: кабинет педагога-психолога	1
Библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов	1
Учебные кабинеты с возможностью занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет информатики)	1
Актальный зал	1
Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	2
Спортивная площадка на пришкольном участке	2
Спортивный городок	1
Уличные спортивные тренажёры	1
Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Административные и хозяйственные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	2
Гардеробы	1
Санузлы	3

Спортивный и игровой инвентарь:

Мячи резиновые
 Мячи футбольные
 Скакалки
 Настольные игры
 Ракетки

Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
Технические средства: мультимедийный проектор	11
Телевизор	7
Интерактивная доска	12
Система интерактивного голосования	2
Компьютер	12

Моноблок	2
Ноутбук	20
принтер монохромный, цветной	8
МФУ	4
ксерокс	8
цифровая видеочамера	4
сканер	2
микрофон	5
оборудование компьютерной сети	+
Документ-камера	2
Киноэкран, экран настенный	2
Домашний кинотеатр	1
Кодоскоп	1
Оверхедпроектор	1
Микроскоп	31
Видеомагнитофон	3
Магнитофон, м/центр	17

2. Информационно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по разработке программ ЛЕТО_Самара_2024

2. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2014

3. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

4. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2016.

5. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2017.

6. Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2012.

7. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007.

8. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008.

9. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. с. 4.

11. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Краснодар, 2022

Интернет-источники:

Электробезопасность <https://disk.yandex.ru/d/ka3qhx1S8f9MXg>

Урок памяти <https://disk.yandex.ru/i/79iB4MROd7M-eg>

Профилактика ДДТТ <https://disk.yandex.ru/d/SP5Q4zUakecP1Q>

Концепции по проведению Дней единых действий

[https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-](https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing)

[sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing)

<https://multiurok.ru/files/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lageria-sdnev-4.html>

https://упок.рф/library/programma_letnego_ozdorovitel'nogo_lagerya_s_dn_evni_212743.html

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74571/programa-let-na-otlichno.html>

3. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Программу реализует педагогический коллектив МБОУ Школа № 62.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- ✓ Принцип педагогического профессионализма.
- ✓ Принцип уважения личности ребенка.
- ✓ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- ✓ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ✓ Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- ✓ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ✓ Принцип личностной активности.
- ✓ Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Структура педагогического коллектива:

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
2. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Самоуправление - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника (воспитанника лагеря). Невозможна воспитательная работа без активистов, которые могут повести за собой. Это Совет ученического самоуправления, общественные объединения школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников проводится согласно плану-графику повышения квалификации работников МБОУ Школа № 62.

должность	количество	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1	организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; разрабатывает программу работы лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; следит за обеспечением горячего питания; руководит работой педагогов и другого персонала.
Воспитатель	8	обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;

		<p>обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</p> <p>несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</p> <p>следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</p> <p>проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</p> <p>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</p>
Инструктор по физической культуре	2	Организует спортивные мероприятия, проводит зарядку

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

полнота структуры Программы в соответствии с данными методическими рекомендациями	соответствует
грамотность стилистическая и грамматическая	+
взаимосвязь цели и задач Программы с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности	+
наличие и разнообразие видов и форм воспитательной деятельности Программы	+
технологическая проработанность содержания Программы	+
достаточность ресурсного обеспечения реализации Программы	+