

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление образования г Рязани

МБОУ "Школа № 62 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Разгоева В.В

№
от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч

Ионова О.В

№
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.С. директор школы.



Ворнакова С.Е

№
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 253164)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

город Рязань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.

Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная

трудова́я миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в

пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в

составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность

нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами

общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов

предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в*

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

10 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,

связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с

информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
История России. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922					
1.1	Введение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.3	Великая российская революция (1917—1922)	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.5	Гражданская война и ее последствия	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.7	Наш край в 1914—1922	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Раздел. Советский Союз в 1920—1930-е гг					
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	3	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
2.4	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
2.5	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
Итого по разделу		16				
Раздел 3. Раздел. **Великая Отечественная война (1941—1945						
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
3.5	Наш край в 1941—1945 гг.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
3.6	Обобщение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
Итого по разделу		15				
Всеобщая история. 1914—1945 гг.						
Раздел 1. Введение						
1.1	Введение	1	0			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг						
2.1	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
2.2	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
2.3	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
2.4	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
2.5	От войны к миру	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
Итого по разделу		14				
Раздел 3. Вторая мировая война						
3.1	Вторая мировая война	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	resh.edu.ru
3.2	Обобщение	1	1			
Итого по разделу		5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
2	Мир в начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
3	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
4	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
5	От войны к миру	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
6	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
7	Великобритания в 1920-1930 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
8	Италия в 1920-1930 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
9	США в 1920-1930 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
10	Германия в 1920-1930 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru
11	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru tesh.edu.ru

12	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
13	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
14	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
15	Международные отношения в 1920-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
16	Международные отношения в 1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
17	Наука в 1914-1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
18	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
19	Начало Второй мировой войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
20	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
21	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
22	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
24	Введение. Россия в начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru

26	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
27	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
28	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
29	Хронология революционных событий 1917 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
30	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
31	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
33	Политика «военного коммунизма»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
34	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
36	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
37	Наш край в 1914—1922 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
38	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru

39	Переход к новой экономической политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
40	Образование СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
41	Социальная политика большевиков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
42	Индустриализация в СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
43	Коллективизация и ее последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
44	Утверждение культа личности Сталина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
45	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
46	Результаты, цена и издержки модернизации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
48	Наука в 1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
49	Повседневность 1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
50	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
51	Возрастание угрозы мировой войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
52	СССР накануне Великой Отечественной	1	Библиотека ЦОК

	войны		https://m.edsoo.ru
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Начальный период Великой Отечественной войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Нацистский оккупационный режим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	СССР и союзники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	"Все для фронта, все для победы!"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Повседневность военного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Культурное пространство в годы войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Война и общество	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Итоги Великой Отечественной и Второй	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	мировой войны		https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Россия в мире» 11 класс

РОССИЯ В МИРЕ

Введение. Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно-христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батые. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе.

Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим».

Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация по следствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии.

«Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра.

«Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры

и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. __

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 11-М КЛАССЕ (68 часов).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
1.	Введение. Предмет изучения исторической науки.	1	Изучение нового материала		Знать предмет изучения исторической науки	выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	стр.3-7
2	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	1	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные понятия : родовая община, неолитическая революция, соседская община, ирригация, канон деспотия, иерархия, канон Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1-2
3	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать основные понятия: полис, республика, империя, миссионер Понимать в каких сферах общественной жизни в рамках античности первенство принадлежало Древнему Риму, а в каких Древней Греции	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§1-3
4	Становление западноевропейской и восточнохристианской	1	Усвоение нового учебного материала.	Проследить динамику формирования двух христианских	Знать определения : Великое переселение народов, этнос, колонизация, патриарх. Уметь объяснять развитие и	Выборочное оценивание.	§ 4-5

анской цивилизации.	Закрепление нового материала	цивилизации в Европе, сравнить их потенциал	Формирование двух христианских цивилизаций в Европе		
---------------------	------------------------------	---	---	--	--

5	Средневековые цивилизации Востока.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Определять основные линии развития и достижения арабской и исламской цивилизации	Знать , что такое теократия, халифат Уметь сопоставлять достижения арабской и исламской цивилизации с достижениями Индии и Китая.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 6
6	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Охарактеризовать влияние природно-климатического фактора на развитие отдельных этносов Западной и Восточной Европы	Знать что такое хозяйственно-культурный тип, князь, вече, дружина Понимать , какие хозяйственно-культурные типы обществ были характерны для Восточной Европы Уметь называть места проживания восточнославянских племен, род их деятельности	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 7
7	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Соотнести этапы становления древнерусской государственности с личностями первых русских князей,	Знать первых русских князей Понимать последствия введения христианства на Руси Уметь выделять этапы становления древнерусской государственности, определять результативность деятельности каждого представителя правящей династии	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8

8	Древнерусское государство и	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Проследить политическую, социальную и хозяйственную динамику развития	Знать что такое дружина, бояре, вотчина Понимать как происходила организация управления государством	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 9
---	-----------------------------	---	---	---	---	---	-----

9	Общество Культура и быт населения Древней Руси.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Анализ культурных достижений Древней Руси X – XI вв., указать их роль в формировании христианского мировоззрения	Древнерусского государства и общества в X – XI вв.	Уметь объяснять, почему возникли княжеские усадьбы				
10	Повторительный обобщающий урок по теме «Средневековое общество VI-X вв.».	1	Повторение и обобщение			Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 10		

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 часов).

11	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Охарактеризовать динамику развития главных институтов феодального общества – государства, феодального землевладения, средневековых городов и церкви	Знать что такое феодал, сеньор, феодальная раздробленность, сословия, внутренняя колонизация, натуральное хозяйство, ярмарка, индустрия Понимать, как происходил кризис аграрного общества Уметь объяснять, как изменялась роль церкви в жизни общества, смогла ли светская власть, стремившаяся к централизации, подчинить католическую церковь.	Выборочное оценивание.	§ 11			
----	--	---	--	---	---	------------------------	------	--	--	--

12	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Анализ динамики развития трёх цивилизаций Средиземноморья и Ближнего Востока.	Знать основные понятия: духовно-рыцарские ордены Уметь Сделать вывод о жизнеспособности и причинах изменения статуса цивилизаций Средиземноморья и Ближнего Востока.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 12
13	Политическая раздробленность Руси.	1	Усвоение нового учебного материала.	На примерах земель Древней Руси доказать, что период политической раздробленности был временем поступательного развития во всех сферах общественной жизни	Знать основные понятия: посадник, республика Понимать , необходимость перехода от княжеских усабц к политической раздробленности, сочетание политических и экономических факторов привело к распаду Древнерусского государства в первой половине XII века	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 13,

14	Русские княжества и Золотая Орда.	1	Усвоение нового учебного материала.	Анализ политики русских князей по отношению к Монгольскому государству до нашествия на Русь, во время завоевательного похода монголов и после его окончания	Знать что такое экспансия Объяснять особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 14
15	Москва во главе объединения русских земель.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Проследить становление политических лидеров Московского государства	Знать политических лидеров Московского государства от Ивана Калиты до Дмитрия Донского и Василия II Уметь определить схожие черты в политике лидеров Московского государства, выявлять отличия	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15
16		1	Усвоение нового	Сопоставление русской культуры	Знать культурные центры периода раздробленности	Выборочное	§ 16

	Русская средневековая культура.		учебного материала. Закреплены нового материала	периода политической раздробленности и периода собиранья русских земель вокруг Москвы	<i>Уметь</i> ооьяснять неразрывность русской культурной традиции в сложное историческое время.	оценивание. Ответы на вопросы
17	Самостоятельная работа учащихся по темам, касающимся части «Россия и мир в XI — середине XV в.».	1	Повторение и обобщение	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Отчёт учащихся Сообщения	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XI — середине XV в.».	1	Повторение и обобщение	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Ответы на вопросы	

Тема IV. Мир в Новое время XV-XVIII.

19	Европа меняет себя и мир.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Анализ перемен, произошедших в экономике, внешней политике, религиозной и светской идеологии европейских стран в конце XV начале XVI в.	Знать , определения: Гражданское общество, модернизация, Мануфактура, буржуазия, Метрополия, гуманизм Уметь делать вывод о развитии западноевропейской цивилизации на рубеже Средних веков и Нового времени	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 1 /
20.	Формирование Российского государства.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Определить степень зрелости сословно-представительной монархии в России в XVI в.	Знать понятия: боярская дума, местничество, Казна, Дворец, приказы, дворяне, поместье, стрельцы, Земские соборы, секуляризации Уметь охарактеризовать централизованное государство по следующим направлениям: единство территории, управление в центре и на местах, государственная служба и войско, судопроизводство, церковь, идеология	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§18
21	Страны Западной Европы в XVII в.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Сравнить французский и английский абсолютизм, сформулировать предпосылки потенциального социального конфликта	Знать понятия: абсолютизм, бюрократия, протекционизм, догматы, монополия, протитанизм	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 19
22	Кризис государства и	1	Усвоение нового учебного	Выделение социальных групп и исторических	Знать понятия: Избранная рада, террор, посад, кризис, Гражданская война	Выборочное оценивание.	§ 20, Анализ документа, с.231

	ощества в России. Смутное время	материала. Закреплены нового материала	личности, которые : участвовали в разрушении России, защищали корпоративные интересы, боролись за спасение Российского государства	<i>Уметь</i> обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	Ответы на вопросы
23	Становление самодержавия Романовых	1 Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Характеристика основных линий развития России в XVII веке .	<i>Знать</i> , определения: всероссийский рынок, посад, крепостные <i>Уметь</i> делать вывод о масштабах преобразований страны в целом	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
24.	Начало формирования многонационального Российского государства	1 Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Каких успехов добилась Россия в XVI –XVII вв, расширив свои территории по трем направлениям- на востоке, юге, западе	<i>Знать</i> , определения: уния <i>Уметь</i> делать вывод о росте этнического и конфессионального многообразия в стране	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
25.	Русская культура середины XV—XVII в	1 Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	В едином централизованном государстве развивались книжное дело, литература, архитектура, живопись	<i>Знать</i> , определения: обмирщение культуры, шагровый стиль, морское барокко, парсуна <i>Уметь</i> делать вывод о взаимном влиянии политики и культуры	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
26	Практическая работа по теме «Мир в начале Нового времени	1 Повторени е и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Ответы на вопросы
27	Повторение по теме «Мир в	1 Повторени е и		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать	

	начале Нового времени»		обобщение		выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Ответы на вопросы	
28	Эпоха Просвещения		Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Анализ новаторских взглядов учёных-просветителей по направлениям	Знать , определения: революция, демократия, конституция Уметь делать вывод о развитии западноевропейской цивилизации на рубеже Средних веков и Нового времени	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 24
29	Революции XVIII столетия	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Анализ американской и французской революций	Знать , определения: просвещённый абсолютизм, общественные идеалы и просветительские идеи эпохи Просвещения Уметь делать вывод о природе революций	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25-26
30	Власть и общество в России в XVIII в		Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Анализ и сравнение политики Петра I и Екатерины II по созданию и регламентированию государства в России	Знать , определения: рекрутская повинность, Сенат, коллегии, империя, Синод, просвещённый абсолютизм Уметь делать вывод об отличии в деятельности монархов	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27
31	Социально-экономическое развитие России	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Анализ новых явлений в экономике Российского государства в XVIII веке	Знать , определения: просвещённый абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, крепостное право Уметь делать вывод о качестве развития отечественной экономики в течение века	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 28
32	Расширение территории Российской	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены	Расширение территории России и увеличение её многонационального населения	Знать какие факторы способствовали значительному росту территории России в XVIII веке Уметь делать вывод о возросшем	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29

	империи		е нового материала	потенциале Российской империи			
33	Образование, наука и культура	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Новая эпоха в отечественной культуре, образовании и науке	Знать , определения: рационализм Уметь делать вывод о качестве развития отечественного образования, науки и культуры в течение века	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 30
34	Повторительно-обобщающий урок по теме		Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Ответы на вопросы	

Тема V. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)

35	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Анализ этапов жизни и деятельности Наполеона	Знать , определения: промышленный переворот Уметь делать вывод о роли личности Наполеона в истории, давать оценку его деяниям	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 31
36	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Анализ промышленного переворота конца XVIII- XIX вв. по направлениям: технический прогресс, революция в науке социальные последствия	Знать , определения: промышленный переворот, буржуазия, пролетариат, урбанизация Уметь делать вывод о влиянии промышленного переворота на развитие мировой цивилизации	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 3
37	Идейные течения и политические партии	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Анализ основных идеологий: консерватизм, либерализм, социализм, национализм	Знать , определения: консерватизм, либерализм, социализм, национализм, плюрализм, социал-демократы, Уметь делать вывод о перспективе	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 33

			материала		идейных течениях: консерватизм, либерализм, социализм, национализм		
38	Революции и реформы	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Проследить динамику социальных изменений в Европе в середине XIX в. На примере Франции, Германского союза, государств Апеннинского полуострова, Великобритания	Знать , какие идеи и требования отстаивали участники европейских революций, в какой степени они были реализованы	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 34
39	Колониальные империи	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Этапы формирования мировой колониальной системы	Уметь делать анализ политических и социально-экономических последствий колониальной политики	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 35
40	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Изучение инновационных явлений в жизни мирового сообщества в конце XIX века (экономика, политика, идеология)	Знать , определения: монополия Уметь делать вывод о возможности новой группы держав-лидеров – США, Германии, Японии, и их конкурентов - Великобритании, Франции, России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 36
41	Практическая работа по теме «Индустриальная цивилизация в XIX «.	1	Закреплены е нового материала		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения		

Тема VI. Россия на пути модернизации

42	Российское	1	Усвоение нового	Сравнить правление Александра I и		Выборочное оценивание.	§ 37
----	------------	---	-----------------	-----------------------------------	--	------------------------	------

	<p>государство в первой половине XIX в.</p>	<p>учебного материала. Закреплени е нового материала</p>	<p>Николая I(государственное управление, политический режим, крестьянский вопрос, образование и культура)</p>	<p>Уметь делать вывод о результативности обоих правлений</p>	<p>Ответы на вопросы</p>
<p>43</p> <p>Общественная жизнь России в первой половине XIX в.</p>	<p>1</p> <p>Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала</p>	<p>Анализ содержания основных общественно-политических течений первой половины XIX века (декабристы, теория официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм)</p>	<p>Знать, определения: декабристы, западники, славянофилы Уметь делать вывод о влиянии различных течений на развитие России</p>	<p>§ 38</p> <p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p>	
<p>44</p> <p>Реформы 1860—1870 гг. в России</p>	<p>1</p> <p>Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала</p>	<p>Подготовка реформ, их проведение, пореформенное развитие.</p>	<p>Знать, определения: элита, крепостное право, индустриализация, промышленный переворот, протекционизм Уметь делать вывод об историческом значении реформ 1860-1870 гг.</p>	<p>§ 39-40</p> <p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p>	
<p>45</p> <p>Общественное движение в России во второй половине XIX в</p>	<p>1</p> <p>Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала</p>	<p>Сравнение основных направлений общественной мысли в пореформенный период (поиск лучшей формы правления, способы её обновления, стремление к определённой</p>	<p>Знать, определения: гражданское общество, народники Уметь делать вывод о пользе каждого из направлений для будущего страны</p>	<p>§ 41</p> <p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p>	

				социальной опоре для преобразований)			
46	Россия — многонациональная империя	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Расширение территории, вхождение новых народов в состав России (Балтийское море, Чёрное море, Кавказ, Средняя Азия)	<i>Уметь</i> делать вывод о пользе произошедших событий и их последствиях для развития страны	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 42
47	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Динамика изменения международного статуса России в XIX веке	<i>Уметь</i> делать акцент на позиции России по Восточному вопросу	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 43
48	Повторение по теме «Россия на пути модернизации»	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения	Ответы на вопросы	
49	Внешняя политика России в начале XX в.	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены е нового материала	Анализ международного положения стран, сравнение их внешней политики (принадлежность к крупному военно-политическому союзу, наличие колоний, вывоз капитала, участие в локальных войнах)	<i>Уметь</i> делать вывод о потенциальной возможности глобального конфликта в мире в начале XX века	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 44
50	Новые тенденции в развитии	1	Усвоение нового учебного материала.	Изучение трёх моделей модернизации в начале XX века –	<i>Знать</i> , определения: консерватизм, либерализм, социализм <i>Уметь</i> делать вывод об успехах и	Выборочное оценивание.	§ 45

	индустриального общества	1	закреплены нового учебного материала	западную, российскую и восточную	трудностях разных стран на пути модернизации	Ответы на вопросы
51	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Изучение особенностей модернизационных процессов в политике, экономике, социальной жизни, культуре России в начале XX века	Знать , определения: большевики, меньшевики, эсеры Уметь делать вывод о готовности российского государства и общества к модернизации	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
52	Первая российская революция	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Анализ причин, хода, итогов Первой российской революции	Знать , определения: революция, стачка, Советы рабочих депутатов, шовинизм, Государственная дума Уметь делать вывод об историческом значении революции	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
53	Думская монархия и столыпинские реформы	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала	Развитие России после Первой русской революции (обновление политической системы)	Знать , определения: октябристы, кадеты Уметь делать вывод о готовности российского государства и общества к модернизации	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
54	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	
55	Развитие мировой научной мысли	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала		Уметь делать вывод о развитии научной мысли	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы

56	Мировая литература и художественная культура	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные направления литературы, художественной культуры, изобразительного и музыкального искусства	Знать , определения: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, символизм	Выборочное оценивание.	§ 50
57	Культура России в XIX веке	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Характеристика культурного потенциала первой и второй половины XIX века (образование, литература, живопись, архитектура, музыка)	Уметь делать вывод о преемственности в российской культуре	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 51
58	Развитие российской культуры в начале XX в	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Анализ творчества деятелей культуры Серебряного века. Творческие союзы	Уметь делать вывод о том, к какому результату привели охватившие русское образованное общество духовные искания и новые формы самовыражения в творчестве.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 52
59	Семинарское занятие по теме «Наука и культура в XIX – начале XX в.»	1	Закрепление нового материала		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения		
60	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения		
61	Российская Федерация в 1992-2020-х	1	Усвоение нового учебного материала.		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения		П 24-25

	г.Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие.		закреплены нового материала				
62	Россия и мир в 20-н21 в. Внешняя политика РФ в 1990-е г	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		П26
63		1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		П30-31
64	Культура, наука, спорт, общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-хг	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		П 32-33
65	Россия в современном мире.	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплены нового материала		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		П34-35
66	Россия в 2012- начале 2020х г	1	Усвоение нового учебного материала.		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		П 36

		закреплен е нового материала				
67	Россия сегодня. Специальная военная операция	1 Усвоение нового учебного материала. Закреплен е нового материала		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		П37
68	Повторение и обобщение	1 Усвоение нового учебного материала. Закреплен е нового материала		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		

Требования к уровню подготовки выпускников.

- **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**
 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
 - **Должны уметь:**
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.7	Современный мир	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.8	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
Итого по разделу		23		
История России. 1945—2022 гг.				
Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг				

1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.6	Наш край в 1945—1991 гг.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
1.7	Итоговое обобщение	1	1	
Итого по разделу		26		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг				
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
2.3	Наш край в 1992—2022 гг.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
Итого по разделу		18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
Итоговое обобщение		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Настольная книга учителя истории . 5-11 классы/Авт.- Сост. М.Н. Чернова.
– М.: Эксмо, 2006
- Современный урок. Часть 1. Научно – практическое пособие для учителей, методистов и руководителей образовательного учреждения, студентов пед.вузов, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во « Учитель»,2006.
- Современный урок. Часть 2. Научно – практическое пособие для учителей, методистов и руководителей образовательного учреждения, студентов пед.вузов, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во « Учитель»,2006.

Шевченко Н.И.

- Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Шевченко. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 296 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> resh.edu.ru