

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязань

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Школа № 62 "

РАССМОТРЕНО

председателем МО



Карпикова Е.И.

Протокол № от « 28 » 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ионова О.В.

от « 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора "МБОУ
Школа 62"



Ворнакова С.Е.

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» (Базовый уровень)

для обучающихся 1-4 классов

Учителя начальных классов

Рязань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте [1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходит с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация [3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу;

сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье)

во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных

во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения

1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека как опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народов;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
I КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109-ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109-ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109-ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109-ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109-ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109-ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109-ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

						klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время	32	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	4			https://m.edsoo.ru/7f411da6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК

14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
16	Пишем элементы букв	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
17	Особенность гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Особенность согласных звуков,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Резервный урок. Отработываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

109	Предложение как единица языка	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
118	Слова, называющие предметы	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
120	Слова, называющие признак предмета	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://m.edsoo.ru/7f4111da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4111da6

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
134	Алфавит	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Стр. учебника и рабочей тетради. ЦОР для дом. задания
		Всего	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык Учебник: с.3-7	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass	прочитать текст из упр.2 с.6 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи? Учебник: с.8-9	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/tain/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321	вспомнить слова-приветствия и записать их. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r_-15859
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога? Учебник: с.10-14	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-	Упр.11 с.14 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaja-i-

						monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog	dialogicheskaja-r.-15859/refs4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b?ysclid=lly117olw3948134158
4	Текст Учебник: с.16-17	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	письменно ответить на вопрос «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?» Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Учебник: с.18-19	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	прав.с.17 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6	Тема текста Учебник: с.18-19	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	написать текст из 3 предложений по теме «Сентябрь» прав .с.20; Упр.4 стр.22 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
7	Основная мысль Учебник: с.20-22	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	

9	Заглавие текста Учебник: с.20-22	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b?ysclid=lly4e0gz28362443641
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitiie-rechivostanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
11	Подбор заголовков к предложенным текстам Учебник: с.20-22	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b?ysclid=lly4ku76d0747824531
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/s	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

	Красная строка								tart/115031/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=illy4np9dy9276361271	klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-tekst-dialog-i-monolog-6313454/re-a6971bc4-551d-44b6-a6ee-8aadae2b9d87
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1							https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=illy4r7tgok320394816 https://znano.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=illy4rwd2bp28962589	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1							https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=illy4tmacw3890380232	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1							РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/s-tart/178281/	прав.стр.24 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
17	Предложение как единица языка Что такое предложение? Учебник: с.24- 26	1							РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s-tart/201290/	прав.с.27-28, Упр.28с.28 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение? Учебник: с.26-27	1							РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/s-tart/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/s	прав. с.30, Упр.32 с.30 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
19	Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения? Учебник: с.29-34	1								

20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения? Учебник: с.31	1					<p>tart/201322/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/s tart/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/s tart/221236/</p>	<p>прав.с.31 составить и записать предложение со словом рисунок Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: с.32-34	1					<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/s tart/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/s tart/123881/</p>	<p>прав. с.32-34 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Учебник: с.35-36	1					<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/s tart/178624/</p>	<p>прав. с.35 Упр.42с.36 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении? Учебник: с.37-38	1					<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/s tart/179793/</p>	<p>Упр.46 с.39 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1					<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/s tart/179824/</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>

	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»								
25	Предложение: систематизация знаний Р. Р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.47с.39	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/s-tart/201605/		
26	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова? Учебник: с.42-44	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/s-tart/271820/	прав. с.43, Упр.52 с.44 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант Учебник: с.44-46	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/s-tart/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo5555692015	Упр.57 с.46 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	
28	Однозначные и многозначные слова Учебник: с.47-49	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/s-tart/90930/	Упр.61 с.49 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	
29	Значение слова в словаре и тексте Учебник: с.47-49	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/c-onspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=illy4vkn7k960012876	РЭШ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonymy-5981735/re-123d43b5-ffaf-4ee7-bce2-d1ba3f5679a7?ysclid=illy4xgzq5u467180609	
							https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-		

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Учебник: с.49-51	1				<p>tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073</p> <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780</p>	<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-c0804bc1-983b-4e42-b160-1b69dd1195b6?ysclid=lly50tibu9510626071</p>
31	Синонимы Учебник: с.52-55	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy</p>	<p>прав. с.52, Упр.70 с.54 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071?ysclid=lly583o2ee220925296</p>
32	Синонимы в тексте Учебник: с.52-55	1				<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-7d7c6711-02c1-445e-b669-3390c1043384?ysclid=lly55532j4k91659800</p>	<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-7d7c6711-02c1-445e-b669-3390c1043384?ysclid=lly55532j4k91659800</p>
33	Антонимы Учебник: с.54-56	1				<p>РЭШ</p>	<p>прав. с.54, Упр.74 с.56 Учи.ру</p>

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/s tart/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_r odnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html? ysclid=llzcfwzm5s174680124	https://uchi.ru/catalog/rus/2- klass/grade-109
34	Наблюдение за использованием антонимов Учебник: с.57	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/s tart/201732/</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass</p>	<p>прав. с.54, Упр.76 с.57 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2- klass/grade-109</p>
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1			<p>https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</p>	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/s tart/201764/</p>	<p>Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2- klass/grade-109</p>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1				<p>https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcidrsch8238155829</p>	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова Учебник: с.58-59	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/s tart/201796/</p> <p>ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russky-</p>	<p>Упр.79 с.59 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2- klass/grade-109</p>

							<p>yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037</p>	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова Учебник: с.59-60	1					<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</p>	<p>Упр.83 с.60 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
40	Корень как часть слова Учебник: с.61-62	1					<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</p>	<p>прав. с.61 Упр.88 с.62 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант. Учебник: с.63-64	1					<p>https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-porusskomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</p> <p>https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-porusskomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738</p>	<p>прав. с.61 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
42	Корень слова: обобщение знаний	1					<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx170239812</p>	<p>Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>

					1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzjdifu3833771086 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya-obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784 https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgm1844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdlm8yi2327629564 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
47	Суффикс как часть слова	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

								pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846	
49	Роль суффиксов и приставок	1						https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomo_shhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbrtg652986461	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
50	Состав слова: систематизация знаний	1						https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
51	Состав слова: обобщение	1						https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1						ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae6b-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
53	Суффикс как часть слова:	1						https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-	Учи.ру

54	наблюдение за значением Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги? Учебник: с.65	1					ruskogo-yazika-po-teme-suffixs-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/s tart/201858/	Упр.98 с.67	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог? Учебник: с.67-68	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/s tart/201891/	записать любые 10 словарных слов, обозначить ударение	
56	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог? Учебник: с.69-70	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/s tart/201954/	Упр.104 с.69	
57	Правила переноса слов. Учебник: с.71-72	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkoyazyk/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863	Упр.112 с.73	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы? Учебник: с.78-80	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/s tart/202017/	Упр.120 с.80	
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/s tart/202084/	записать 4 имени в алфавитном порядке	

	алфавит? Учебник: с.81-84																						
60	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1													РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/s tart/201986/								
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1													РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/s tart/114967/								
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Учебник: с.93-94	1													РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/s tart/180077/								прав. с.95, Упр.145 с.95
63	Единообразное написание гласных в корне Учебник: с.96-97	1													РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/s tart/220012/								прав. с.95, Упр.148 с.97
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Учебник: с.98-99	1													РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/s tart/220043/								прав. с.95-96, Упр.154 с.100
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова Учебник: с.100-101	1													РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/c onspect/220042/								Упр.157 с.101
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление Учебник: с.102	1													ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisanija-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/rekorne-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233							Упр.161 с.103 (устно); повторить словарные слова	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне	1													https://info4rok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-								

	слова Словарный диктант Учебник: с.103-105						1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	Упр.174с.110
68	Непроверяемые гласные в корне слова Учебник: с.105-108	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/sart/202208/	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Учебник: с.108-110	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/5-klass/morfemika-orfografiya-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyimi-neproveriaemyimi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432	найти в словаре и записать слова по теме животные (10-12)
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-porusskomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					https://infourok.ru/interaktivny-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova?ysclid=llzekc72cy297239065
72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/sart/180493/	Упр.197 с.122

	звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.120-121								
73	Знакомство с жанром поздравления Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.122-123	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/sart/202302/	Упр.201 с.123	
74	Функции мягкого знака Учебник: с.124-126	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/sart/271851/	повторить словарные слова прав.с125 Упр.206 с.126	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. Учебник: с.126-127	1					https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224	прав.с125 Упр.207 с.126	
76	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-porusskomu-yazyku-2-klass-shkola		

77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо» Учебник: с.129	1			https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po	приготовить проект и выступить с ним Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzggvft5011309497
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://infourok.ru/russkiy-yazyk-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/12/pamyatka-po-spisyvaniyu-teksta
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk?ysclid=llzgfwwaxrb914597558
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzkg8elap964660724	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/lesson-2887?ysclid=llzgi1eul3968846645
83	Резервный урок по разделу орфография: использование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	

	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова						main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Учебник: с.3-5 2 часть	1					https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378	прав.с.5 Упр.5 с.5
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма». Учебник: с.8-9	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/s tart/271882/	приготовить проект и выступить с ним
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник: с.10-12	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/s tart/220105/	Упр.15 с.11
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу Учебник: с.13-15	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/s tart/220105/	Упр.20 с.13
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление	1						

	текста по рисунку на тему "День рождения"					ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Учебник: с.16-17	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/s tart/220163/	приготовить задание для соседа: написать на листочке 3 слова, в которых есть глухие и звонкие согласные.
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова Учебник: с.17-19	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/s tart/141522/	прав.с.19; Упр.31 с.20
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова Учебник: с.20-21	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137	прав.с.20-21; выписать из словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверить, обозначить орфограмму.
93	Способы проверки согласных в корне слова Учебник: с.22-24 Словарный диктант	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	прав.с. 22, 24; Упр.39 с.24-25
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Учебник: с.24-25	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvontkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898	повт.правила; Упр.45 с.27 (д-т; ж-ш; з-с)
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: с.26	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-	Упр.46 с.27

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: упр.50 с.29	1				1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr82786140 3 https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurd323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthi9267873294	Упр.49 с.28
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. Учебник: с.30	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klasse/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=llzh0djmp867172769	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klasse/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=llzh0djmp867172769
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klasse/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-porusskomu-yaziku-klasse-umk-shkola-rossii-	

									3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-porusskomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ Учебник: с.31-33	1							РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/s tart/202489/	прав.с.32-33, Упр.55 с.33
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.33	1							РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/s tart/202489/	прав.с.32-35, Упр.60 с.35
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.34	1							https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slovs-razdelitelnyy?ysclid=llzholle7h135873028 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass	прав. С.32-35
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами Учебник: с.35	1							https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891	Упр.65 с.37
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1							Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnyy-myagkim-znakom?ysclid=llzhpog2cj997070176	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnyy-myagkim-znakom?ysclid=llzhpog2cj997070176
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1							https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?yscl	Найти загадки о зимних играх

	Учебник: с.36					id=llzhrx2mjt543590713 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-rosskomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-rosskomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/s tart/299655/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/s tart/202582/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/s tart/180768/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/s tart/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488	придумать диктант для соседа по 5 слов на каждую орфограмму
107	Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Учебник: с.38	1	1				
108	Имя существительное как часть речи Учебник: с.39-42	1					Упр.71 с.42 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
109	Имя существительное: употребление в речи Учебник: с.43	1					придумать по 3 имени существительных, прилагательных, глагола и записать их в тетрадь, указать сверху части речи.
110	Имя существительное: значение Учебник: с.44-46	1					прав.с.45 Упр.78 с.46
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ. Учебник: с.47-50	1					прав.с.48,50 Упр.82 с.49 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Учебник: с.51-55	1					прав.с.54

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-sostavlenierasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных. Учебник: с.54-57	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/sart/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986	прав.с.52-53 Упр.95 с.55
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия Учебник: с.60	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529	Упр.103 с.60
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechirasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html	Учи.ру https://uchi.ru/otvety/question-s/napishite-rasskaz-o-svojom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzi238s4h710011041
117	Имя существительное: изменение по числам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/s	прав.с.61-62 Упр.106 с.62

118	Учебник: с.61-62 Число имён существительных Учебник: с.63	1						tart/220306/	прав.с.61-62 Упр.112 с.64
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных Учебник: с.64-65	1						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/s_tart/202771/	прав.с.61-62 Упр.114 с.65
120	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1					https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	
121	Глагол как часть речи Учебник: с.68-69	1						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/s_tart/202803/	прав.с.68 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Учебник: с.70-71	1						https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/sglagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682 https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769	прав.с.68 Упр.123 с.71 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
124	Единственное и множественное число глаголов Учебник: с.74-75	1						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/s_tart/220364/	прав.с.74-75 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг.	1						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/s	прав.с.78 Упр.138 с.79 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

134	Имя прилагательное: значение Учебник: с.86-87	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
135	Связь имени прилагательного с именем существительным Учебник: с.88-89	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431	Упр.154 с.90 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. Учебник: с.90-91	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Упр.157 с.91 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных Учебник: с.92-94	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Упр.162 с.94 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
138	Текст-описание Учебник: с.95-98	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst	Упр.170 с.98
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z675936766	

140	Особенности текстов-описаний	1				4	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8</p>	<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322</p>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1					<p>https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-poreprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857</p>	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1				<p>https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</p> <p>https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439</p>	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1						
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					<p>Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/otvety/question/s/napishite-rasskaz-o-svojom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-</p>	

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitiye-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html	kot?ysclid=llzj1u2gye94591182
146	Текст-рассуждение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/s tart/220689/	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russku-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-61f30527-0f53-45b5-b75f-5137aac13126?ysclid=llzj55xvg9537691133
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок Учебник: с.108-109	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/s tart/220863/	прав. с.109 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Учебник: с.108-109	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxtutq995415533	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными Учебник: с.111-112	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam	прав. с.109 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление Учебник: с.111-112	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass	прав.с.109-110 Упр. 190 с.111
152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chasti-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/s-tart/220895/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
154	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk	
155	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-porusskomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/s-tart/221007/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokurusskogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-

158	Части речи: систематизация знаний	1				<p>tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x8900667849</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/sart/292041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302</p>	<p>opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86?ysclid=llzjfkjgwa416887805</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1					<p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				<p>https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p>

163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitiye_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennyye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovaniye-ortograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

167	<p>правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p> <p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1						<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-класс/grade-109</p>
168	<p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	1						<p>Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-класс/grade-109</p>
169	<p>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</p>	1						
170	<p>Резервный урок по разделу орфография: проверочная</p>	1	1					

работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	13 0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Связь слов в предложении	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Главные члены предложения	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14	Подлежащее	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15	Сказуемое	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16	Подлежащее и сказуемое	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Второстепенные члены предложения	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
19	Однородные члены предложения	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
21	Однородные члены предложения без союзов	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения					https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком						https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработаем написание слов с орфограммами корня	1				

59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с	1				

	нужно								
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aеc	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельному составленному плану	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1							
84	Число имён существительных	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86	Изменение имён существительных по числам	1							
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88	Род имён существительных	1							
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93	Падеж имён существительных	1						Библиотека ЦОК	

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения						
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119	Резервный урок по разделу развитие	1					

	речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125	Значения имён прилагательных	1					
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1					
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	

	множественном числе. Диктант с грамматическим заданием							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Местоимение (общее представление)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Личные местоимения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Как изменяются личные местоимения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
138	Употребление личных местоимений в речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений с предлогами	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
140	Правописание местоимений	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
141	Знакомство с жанром письма	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
142	Учимся писать письма	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в	1						Библиотека ЦОК

	тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	трудности							
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие	1				

	тему или основную мысль текста						
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1					
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1					
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444ada	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844453f4	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844456e2	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1					

49	Учимся использовать фразеологизмы	1					
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436саа	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ё и Ъ	1					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
61	Значение наиболее употребляемых	1					

	имён существительных 3 склонения					https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab3
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных: обобщение				https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1					
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1					
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1					
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
119	Прошедшее время глагола	1					
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					
122	Ситуации устного и письменного	1				Библиотека ЦОК	

	общения. Составление текста о правилах личного движения				https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по	1			

	содержанию пословицы, фразеологизма							
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1						
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1						
149	Безударные личные окончания	1						

	глаголов: обобщение								
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
152	Морфологический разбор глагола	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153	Обобщение знаний о глаголе	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
154	Глагол: систематизация знаний	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1							
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164	Орфографический тренинг:	1						Библиотека ЦОК	

	правописание разных частей речи						https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1					
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4			0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hj937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1 -4 класс

6. Школьный портал <http://www.rogtalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1 -4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

